

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПИЛОТНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ МЕТОДИКИ СКИЛЛФОЛИО

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

Центр образовательных программ профессиональной подготовки АНО
«Корпоративная академия Росатома»

Цифровой университет диагностики и развития СКИЛЛФОЛИО

"SKILLFOLIO
■ LEARNING PLATFORM

2024



ВВЕДЕНИЕ **3**

КРАТКИЙ ОБЗОР РАЗДЕЛОВ	4
------------------------	----------

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ	5
-----------------------------	----------

РАЗДЕЛ 1. СТУДЕНТЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА». РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ **7**

ИНДЕКСЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ	8
----------------------	----------

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ	10
-----------------------	-----------

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ	13
--------------------------	-----------

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ	14
----------------------	-----------

РАЗДЕЛ 2. УЧАЩИЕСЯ 8-9 КЛАССОВ. РЕЗУЛЬТАТЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА **15**

ИНДЕКСЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ	16
----------------------	-----------

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ	20
-----------------------	-----------

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕННОСТИ	29
---------------------------------	-----------

ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ	33
------------------------------------	-----------

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ	34
----------------------	-----------

РАЗДЕЛ 3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ. ЗНАЧИМЫЕ КОРРЕЛЯЦИИ **36**

СЕТЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	37
---------------------	-----------

САМООЦЕНКА	40
------------	-----------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕННОСТИ	41
--------------------------------	-----------

СКИЛЛФОЛИО. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	42
-----------------------------------	-----------

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ **44**

ПРИЛОЖЕНИЯ	45
-------------------	-----------

Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется в атомной отрасли с 2022 года, и с момента своего старта призван обеспечить приток квалифицированных специалистов на опорные предприятия образовательно-производственных кластеров атомной отрасли (далее – кластеры).

Однако в современных экономических и демографических условиях регионов кластеры сталкиваются с дефицитом мотивированных абитуриентов, осознанно выбирающих карьерную траекторию развития в контуре «Росатома».

Решением вопроса может стать внедрение ряда профориентационных решений, позволяющих сформировать интерес у абитуриентов к поступлению на программы «Профессионалитета»:

- адресная маршрутизация профессиональных траекторий школьников в экосистеме «Росатома» с дальнейшими рекомендациями к поступлению в базовые колледжи кластеров именно атомной отрасли;
- повышение узнаваемости бренда опорных предприятий «Росатома» в регионах основателях кластеров атомной отрасли среди школьников старшей школы и их родителей;
- внедрение инструментов HR-маркетинга для оптимизации приемных кампаний базовых колледжей кластеров.

Не менее важным аспектом реализации федерального проекта в отрасли является качество образования и удержание студентов «Профессионалитета» до момента их трудоустройства на опорное предприятие.

Средством решения задач в данной проблемной области видится адресное развитие у студентов приоритетных метапредметных навыков, способствующих повышению интереса к профессии и более эффективному освоению конкретных профессиональных компетенций.

С целью определения целесообразности вышеописанных подходов Центром образовательных программ профессиональной подготовки АНО «Корпоративная академия Росатома» была инициирована пилотная диагностика целевых аудиторий проекта с применением инструментария платформы СКИЛЛФОЛИО.

Платформа обладает открытой архитектурой, ориентированной на учёт потребностей всех участников процесса управления талантами.

Целевые аудитории платформы – школьники, студенты среднего профессионального и высшего образования, работники организаций, педагоги, психологи, специалисты по воспитательной работе.

Инструментарий платформы позволяет масштабировать готовые к использованию решения для быстрого внедрения системы непрерывного развития целевых аудиторий.

ПЕРИОД ТЕСТИРОВАНИЯ:

Декабрь 2023 год

ИССЛЕДУЕМЫЕ РЕГИОНЫ:

- ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ,
- УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА,
- МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ,
- КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ
- ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ





Отчет посвящен результатам пилотной диагностики целевых аудиторий проекта «Профессионалитет» с применением инструментария платформы СКИЛЛФОЛИО. Диагностика была инициирована с целью формирования архитектуры ежегодного мониторинга формирования метапредметных и профессиональных навыков у целевых аудиторий проекта «Профессионалитет».

#1

В первом разделе «СТУДЕНТЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА» представлен анализ результатов элементов диагностики студентов, поступивших на программы «Профессионалитета» в базовые колледжи кластеров.

#2

Во втором разделе «УЧАЩИЕСЯ 8-9 КЛАССОВ» изложены итоги диагностики учеников общеобразовательных школ в регионах-основателях кластеров, а также данные сравнительного анализа результатов тестирования студентов и школьников с целью определения характерных особенностей формирования метанавыков в рамках образовательной траектории подростков.

#3

В третьем разделе «МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ» представлены значимые корреляции, позволившие определить существующие взаимосвязи между метапредметными навыками, образовательными и профессиональными предпочтениями респондентов и индексами благополучия.

#4

Четвёртый раздел «КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» посвящен планируемому в рамках проекта «Профессионалитет» ежегодному мониторинговому исследованию.

#

В заключении каждого раздела предлагаются решения, полученные на основе данных в рамках DataDriven подхода, применяемого при управлении кластерами атомной отрасли в рамках проекта «Профессионалитет».

ТИРАЖИРОВАНИЕ:

В контуре «Росатома»: кадровые службы предприятий атомной отрасли; наставники практической подготовки на производстве; команды, реализующие партнерские проекты с участием образовательных организаций СПО.

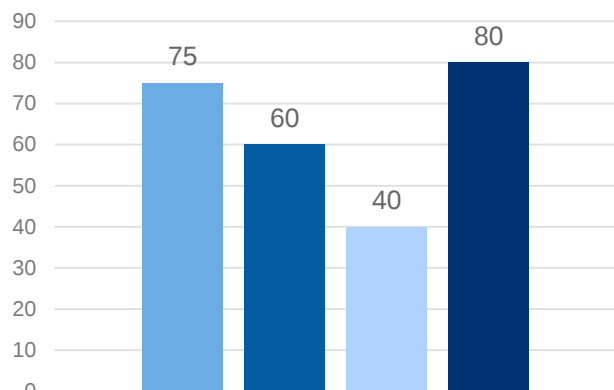
Сторонние организации: дирекции базовых колледжей кластеров атомной отрасли; региональные органы управления образованием; партнеры, реализующие ФП «Профессионалитет» в других отраслях и регионах; дирекции школ, школьники и их родители.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Регулярный мониторинг результатов профориентационной диагностики будет способствовать:

- Эффективности привлечения абитуриентов в базовые колледжи кластеров за счет решений, принимаемых на основе данных мониторинга и инструментов HR-маркетинга, реализуемых на базе цифровой платформы.
- Оптимизации программ развития студентов «Профессионалитета» за счет включения мероприятий по развитию приоритетных метапредметных навыков позволит повысить эффективность освоения профессиональных компетенций в рамках выбранных учащимися профессий и специальностей.
- Заключение по итогам ежегодного мониторинга должны включать в себя разделы, посвященные динамике показателей в разрезе базовых колледжей, по каждому региону-основателю кластера, а также раздел об анализе общих текущих тенденций в рамках изучаемых направлений.

I. ИНДЕКСЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ



Методика является модификацией теста Дембо-Рубинштейна и позволяет определить субъективные переживания участников тестирования о себе, собственных качествах и состояниях:

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ (ИЗ) – отражение удовлетворенности своим физическим состоянием и воздействием условий труда на него.

ИНДЕКС СЧАСТЬЯ (ИС) – отражение эмоционального благополучия, возможностей для самореализации.

ИНДЕКС ФИНАНСОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (ИФ) – оценка своего благосостояния и удовлетворенности текущим уровнем достатка.

ИНДЕКС УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ (ИУ) – оценка своих сил и возможностей в рамках профессионального развития.

Результаты диагностики применяются:

- для решения практических задач в сфере образования (контроль динамики индексов, адаптация учащихся, когнитивное обучение);
- в процессе профориентационной работы с подростками;
- в процессе психологической, поддержки подростка.

Оценка производится по столбчатой шкале оценивания, где низкий уровень до 30 баллов, средний – до 60 баллов, высокий от 70 до 100 баллов.

II. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ



Диагностический инструментальный СКИЛЛФОЛИО для определения уровня сформированности метапредметных навыков:

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ – умение видеть множественные связи между элементами и объединять их в единое целое, определять закономерности.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – способность осмысливать факты, определять проблемные зоны, проверять идеи на надежность и соответствие критериям и стандартам.

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ – способность нестандартно мыслить и принимать решения, используя творческий потенциал.

КОММУНИКАЦИЯ – способность к установлению и поддержанию межличностных связей, контактов с людьми различных возрастных групп.

КООПЕРАЦИЯ – умение хорошо координировать команды, обрабатывать большой объем информации, формулировать цели и приоритеты для разных целевых групп.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – способность понимать свои и чужие эмоции, управлять ими, выбирая оптимальный способ реагирования на окружающий мир.

СЕТЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – адаптивность к цифровой среде и виртуальным рабочим пространствам, прикладное применение цифровых инструментов и технологий.

Оценка производится по десятибалльной шкале оценивания, где низкий уровень до 3 баллов, средний – до 6 баллов, высокий от 7 до 10 баллов.

III. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ



Методика является адаптированной версией теста Бэлбин Р.М., которая позволяет выявить наиболее близкую участнику тестирования модель поведения в разных ситуациях.

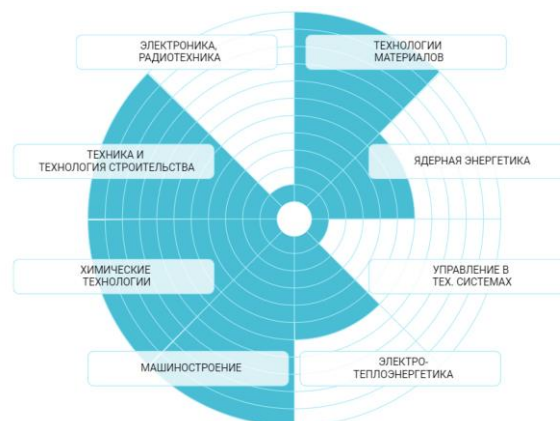
Каждую из моделей характеризует разнообразие поведенческих реакций и когнитивных стратегий, основанных на ведущих, свойственных тестируемому, метанавыках:

- АНАЛИТИК – критическое мышление;
- ЭМПАТ – эмоциональный интеллект;
- КРЕАТОР – креативное мышление;
- ДИДЖИТАЛ-ЭКСПЕРТ – сетевая грамотность;
- ПРОДЮСЕР – коммуникация;
- ВИЗИОНЕР – системное мышление;
- КООРДИНАТОР – кооперация.

Посредством диагностики личностных способностей, поведенческих реакций и когнитивных стратегий личности внутри совместной работы осуществляется качественный отбор и формирование эффективно взаимодействующих, временных или постоянных, команд и коллаборации.

Результаты диагностики применяются для формирования адресных программ развития метапредметных навыков и знаний у участников, необходимых для эффективного освоения профессиональных компетенций.

IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕННОСТИ



Методика разработана для выявления талантов и предпочтений участников. Тест предлагает рассмотреть склонность респондентов к профессиональным направлениям. Перечень включает в себя около 60 квалификаций, распределенных по укрупненным направлениям.

Классификация профессиональных направленностей, используемая при тестировании, соответствует перечням профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденных Приказом Минпросвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336.

Тестирование выявляет талантливых школьников и студентов применительно к востребованным направлениям подготовки.

Понимание своих склонностей к профессиональным направленностям повышает у респондентов осознанность выбора предлагаемых рынком труда профессий, что усиливает позитивным эффектом профориентационной диагностики целевых аудиторий.



#1 >>

СТУДЕНТЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА» РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ





Методика применялась для определения студентами «Профессионалитета» своих субъективных переживаний, собственных качеств и состояний.

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ (ИЗ) – отражение удовлетворенности своим физическим состоянием и воздействием условий труда на него.

ИНДЕКС ФИНАНСОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (ИФ) - оценка своего благосостояния и удовлетворенности текущим уровнем достатка.

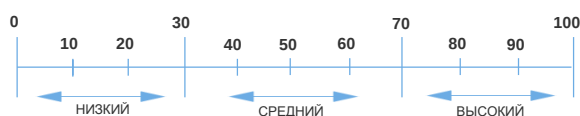
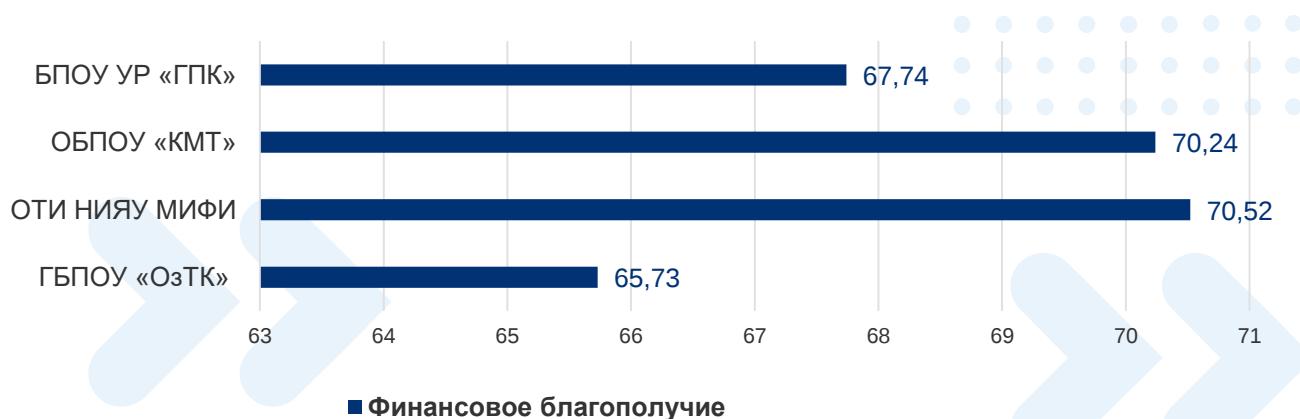
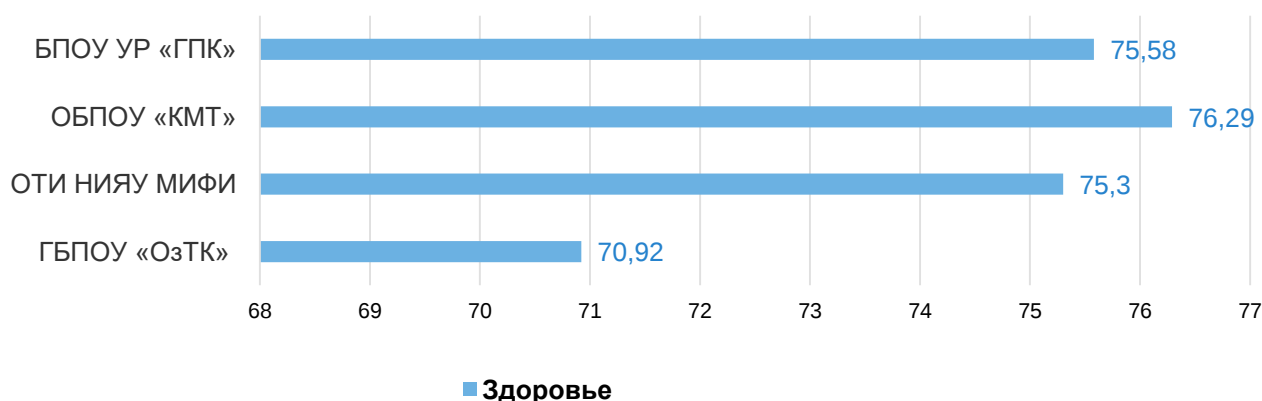
ИНДЕКС УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ (ИСУ) – оценка своих сил и возможностей в рамках общего и профессионального развития

ИНДЕКС СЧАСТЬЯ (ИС) – отражение эмоционального благополучия, понимания своих возможностей для самореализации.

Общий уровень значений индексов варьируется по колледжам, но с общей тенденцией достаточно благополучного состояния студентов «Профессионалитета». Большинство учащихся показало высокий (от 70 до 100 баллов) уровень значений: здоровье – 60% тестируемых, финансовое благополучие – 49%, уверенности в себе – 62%, индекс счастья – 59%.

Счастье и финансовое благополучие, по сравнению с такими индексами, как уверенность в себе и здоровье, оказались у студентов в более низкой зоне, что может быть связано с переходными трудностями при адаптации к жизни после школьного периода.

Ниже на диаграммах представлены средние значения индексов студентов в разрезе базовых колледжей.





Наиболее высокие значения индексов демонстрируют учащиеся ОТИ НИЯУ МИФИ и филиала ОБПОУ «КМТ», расположенного в г. Львов Курской области. Здесь студенты оказались счастливее всех, среднее значение 76 баллов.

С точки зрения финансового благополучия лучше всех себя также ощущают студенты ОТИ НИЯУ МИФИ и ОБПОУ «КМТ», 71 и 70 баллов, соответственно.

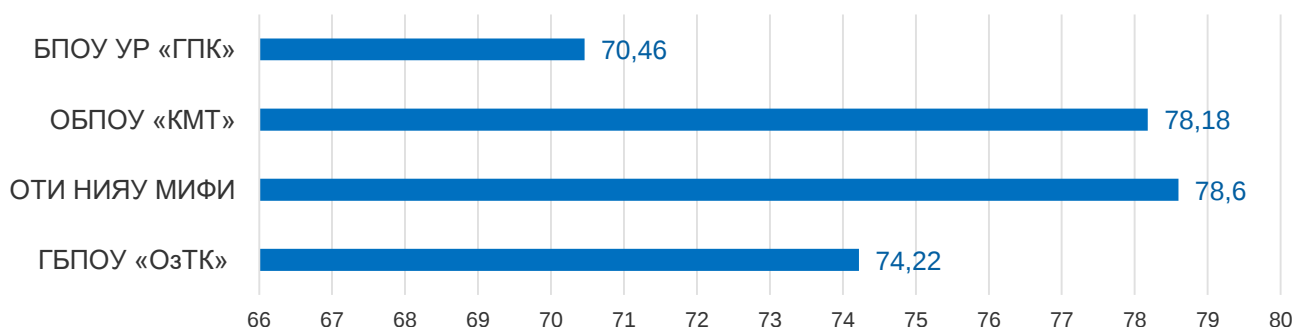
Студенты БПОУ УР «ГПК» демонстрируют хорошее здоровье (75 баллов) и финансовое благополучие (68 баллов). Учащиеся ГБПОУ «ОзТК» чувствуют себя уверенными на 74 балла.

Количество студентов, оказавшихся в низкой зоне значений индексов, распределилось следующим образом: здоровье – 6%, финансовое благополучие – 7%, уверенности в себе – 6%, индекс счастья – 8%.

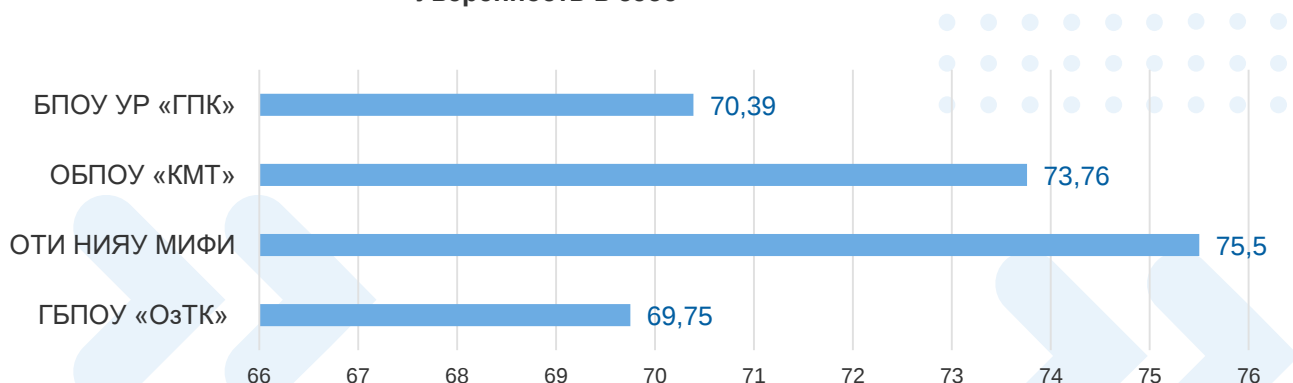
В числовых значениях картина выглядит несколько тревожнее, например, 52 подростка считают себя несчастными.

Необходимо отметить, что наибольший процент учащихся, оказавшихся в низкой зоне значений по всем индексам, составляют студенты колледжей Челябинской области – ОТИ НИЯУ МИФИ и ГБПОУ «ОзТК».

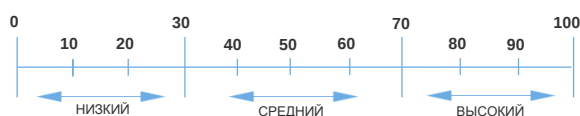
Уверенность в себе в научно-педагогическом подходе рассматривается как ключевой компетентностный конструкт профессионального образования. Поэтому этот показатель крайне важен для эффективного профессионального обучения.



■ Уверенность в себе



■ Счастье



Диагностический инструментарий применялся для определения уровня сформированности метапредметных навыков (надпрофессиональных компетенций) у студентов «Профессионалитета».

В целом, у респондентов более всего развиты такие метапредметные навыки, как коммуникация (53%), критическое мышление (37%) и сетевая грамотность (36%). Это может быть связано с естественной необходимостью развития коммуникации, аналитическим характером учебной деятельности и открытостью поколения к цифровым технологиям.

Наиболее высокие результаты сформированности метанавыков продемонстрировали студенты БПОУ УР «ГПК»: кооперация – 6,87 баллов, координация – 6,87 баллов, креативное мышление – 6,13 баллов, критическое мышление – 6,13 баллов. В плане развитости системного мышления лидирует ОТИ НИЯУ МИФИ – 5,92 баллов. ОБПОУ «КМТ» продемонстрировали хороший уровень освоения сетевой грамотности – 6,55 баллов и эмоционального интеллекта – 5,55 баллов.

При этом выделяется ряд метанавыков, которые требуют более целевого развития, так как их формирование меньше учитывается при разработке и реализации образовательных программ «Профессионалитета»

Более 17% тестируемых оказались в зоне низких значений в креативном мышлении, 12% – в кооперации/командной работе и 12% – в эмоциональном интеллекте.

Различия в уровне развития навыков могут быть объяснены образовательной средой, индивидуальными особенностями учащихся и педагогическими подходами, что требует дополнительных исследований.

При сравнении результатов школьников и студентов (подробнее в разделе 3) просматривается устойчивая тенденция, с повышением самооценки подростка улучшается его академические знания и профессиональные навыки.

Таким образом мониторинг динамики формирования метанавыков у студентов может быть использован для разработки стратегий улучшения условий обучения и развития студентов в системе СПО.

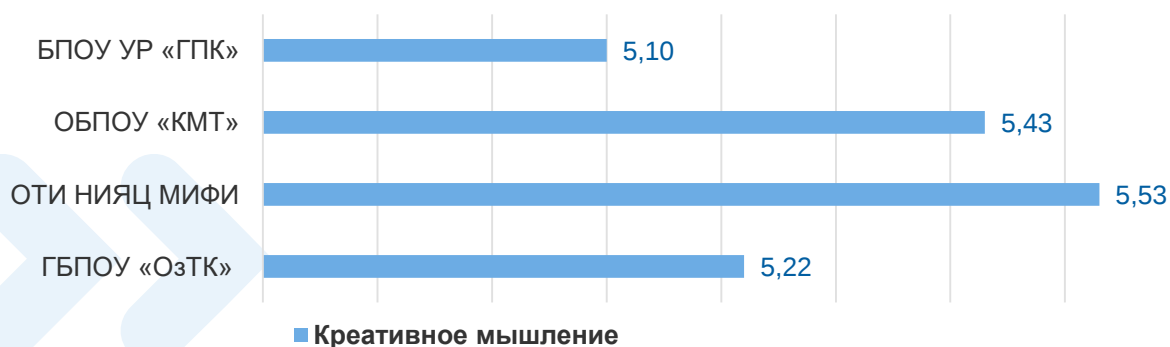
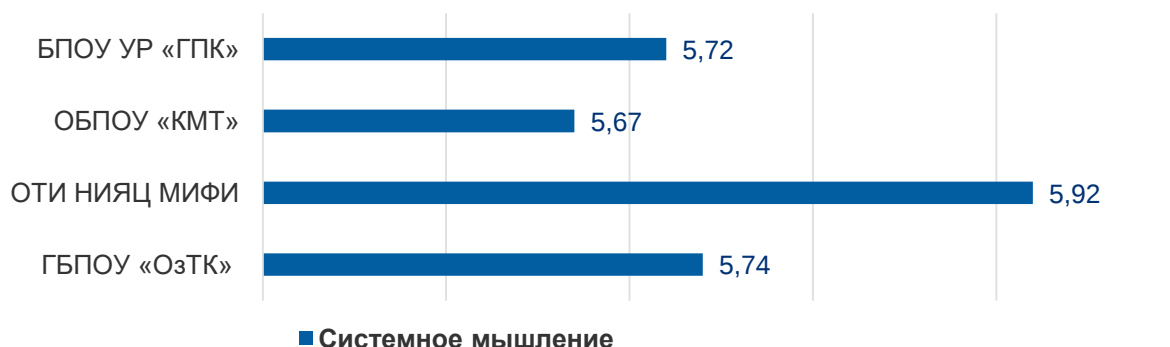


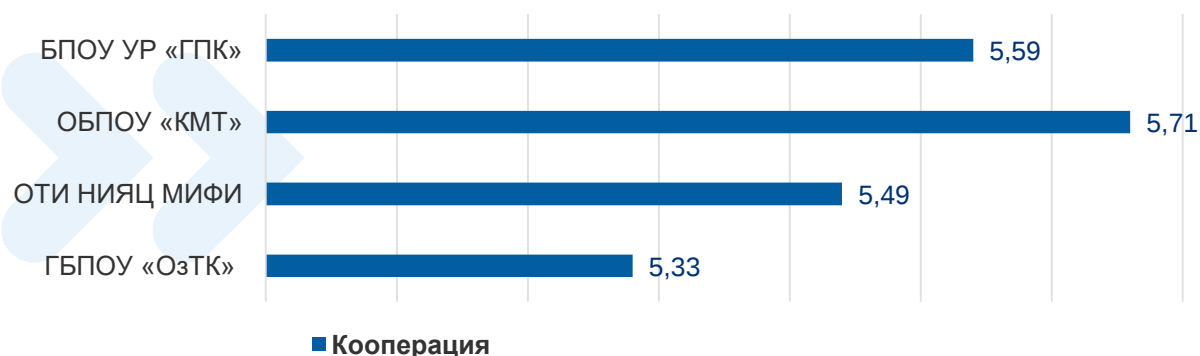
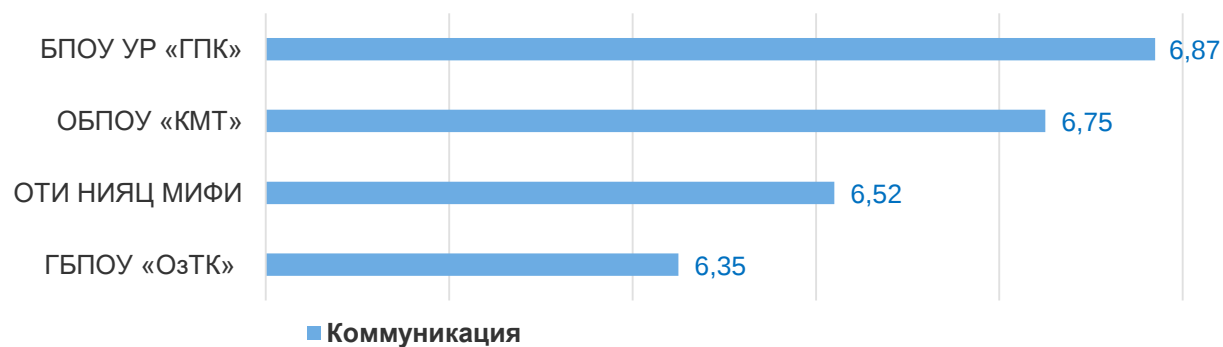
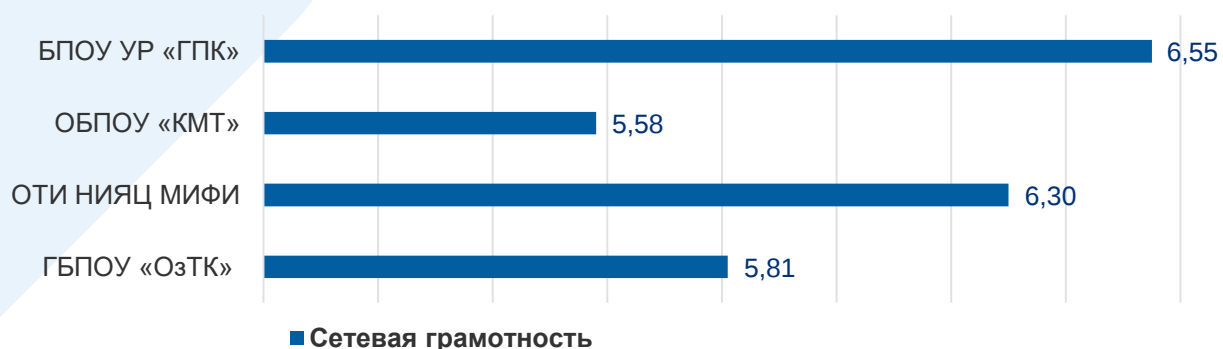
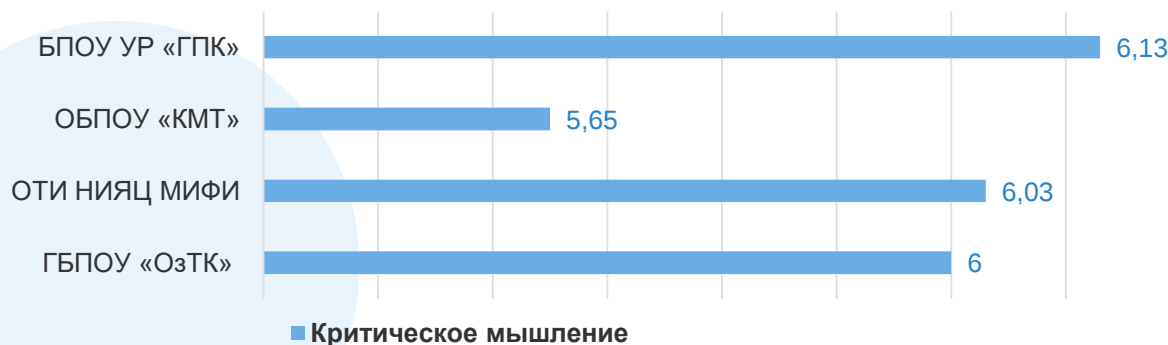


На диаграммах представлены средние значения сформированности метапредметных навыков у студентов «Профессионалитета» в каждом колледже.

Сравнительный анализ выявил значительные расхождения колледжей относительно развития тех или иных метанавыков.

Различия могут быть связаны со спецификой образовательной среды и педагогических подходов в каждом колледже, что требует проведения дополнительного сбора данных и аналитики.





Методика применялась для выявления наиболее близких студенту поведенческих реакций в группе при различных обстоятельствах. Представленные ниже модели характеризуют следующее разнообразие когнитивных стратегий.

АНАЛИТИК – критически мыслит, подробно анализирует и взвешивают каждую идею.
ЭМПАТ – развит эмоциональный интеллект, объединяет, создает комфортную рабочую атмосферу.
КРЕАТОР – креативно мыслит, находит нестандартные методы решения задач.
ДИДЖИТАЛ-ЭКСПЕРТ – легко применяет информационные технологии, ориентируется в виртуальном пространстве.
ПРОДЮСЕР – развит навык самопрезентации, легко коммуницирует, способен заинтересовать аудиторию.
ВИЗИОНЕР – системно работает с различной информацией, имеет разносторонние интересы и обширную эрудицию.
КООРДИНАТОР – умеет продуктивно организовывать работу команды, формализует цели, задачи и приоритеты.

Самыми популярными среди студентов оказались роли Продюсера, Аналитика и Эмпата. Слабо выражены роли Визионера, Креатора и Диджитал-эксперта.

Показательны совпадающие на диаграммах конфигурации предпочтительных способов поведения, которые сформировались в колледжах, несмотря на разные регионы и направления подготовки. Это указывает на то, что общие черты поколения имеет ярко выраженные схожие ценности: необходимость высказывать свою позицию, обсуждать, действовать в команде.

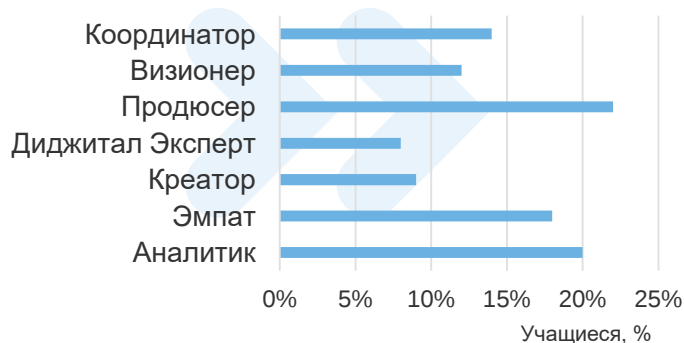
Результаты мониторинга данных, получаемых в рамках данной методики, могут быть использованы для коррекции образовательного процесса, где сбалансированы ролевые модели поведения всех его участников: студентов, педагогов, мастеров ПО, наставников производства, экспертов.



■ БПОУ УР «ГПК»



■ ОБПОУ «КМТ»



■ ОТИ НИЯЦ МИФИ



■ ГБПОУ «ОзТК»

1.1

Доработка планов развития студентов в части повышения уровней сформированности приоритетных метанавыков для выбранных ими профессий/специальностей, отсаживание их динамики. Использование интереса к цифровым технологиям в качестве обучающего инструмента, исключая его замещающий эффект.

Решение позволит оптимизировать освоение учащимися профессиональных компетенций, повысит интерес к профессии и индексы благополучия.

1.2

С целью гармонизации субъективных переживаний и личностных состояний учащихся разработать ряд мер по формированию благоприятной учебной среды посредством привлечения специалистов социальных и психологических служб, усиления командной работы, мероприятий и образовательных элементов для самореализации учащихся.

Решение позволит повысить производительность мер по увеличению удовлетворенности целевых аудиторий образовательным процессом и техническим оснащением колледжей по принципу «Интересно. Доступно. Информативно».

1.3

Интегрировать в учебный процесс практические занятия и групповые проекты, развивающие креативное, системное и аналитическое мышление, но только в совокупности с повышением квалификации педагогов в части организации вовлекающего обучения и развития метанавыков в рамках предметной деятельности.

Решение направлено на построение необходимого баланса сформированности метапредметных навыков для воспитания целостных личностей учащихся.

1.4

Потенциальным работодателям кластеров атомной отрасли разработать информационные материалы и провести ряд вебинаров и очных встреч, посвященных условиям профессиональной деятельности на будущих рабочих местах, принципам формирования компенсационных пакетов. Разъяснения должны охватывать такие составляющие пакета, как основная оплата труда (базовая зарплата, постоянная часть); дополнительная оплата (побудительные выплаты, премии, бонусы, переменная часть); социальные выплаты или льготы, условия повышения.

Предлагаемое решение позволит поднять уровень лояльности профессии и труду, обеспечить удержание студентов «Профессионалитета» до этапа трудоустройства на опорные предприятия кластеров.

#1 СТУДЕНТЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»

#2 >>

УЧАЩИЕСЯ 8-9 КЛАССОВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ И
СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА



При проведении сравнительного анализа изучались результаты диагностики учеников 8-9 классов и студентов «Профессионалитета» набора 2022 и 2023 года в Удмуртской Республике, Курской и Челябинской областях. Томская и Мурманская области рассматривались в рамках анализа профессиональных интересов респондентов.

На диаграммах представлены результаты сравнения средних групповых значений индекса счастья (ИНР) у студентов «Профессионалитета» и школьников 8-9 классов.

В рамках применяемой методики «счастье» рассматривается как интегрирующий центр, напрямую влияющий на снижение тревожности учащихся и повышение качества осваиваемого предметного материала.

Распределение участников тестирования (%) относительно набранных баллов показало значительные различия в индексах благополучия у целевых аудиторий.

Студенты базовых колледжей в среднем оценивают свое благополучие существенно выше, чем школьники. Медианные значения индекса счастья (ИНР) у студентов – 84 балла, у школьников 8-9 классов – 73 балла.

Кроме того, закономерности распределения значений индекса позволяют предположить, что высокие значения у студентов «Профессионалитета» обусловлены развивающими мероприятиями, реализуемыми в кластерах атомной отрасли в 2022 и 2023 годах, что требует дополнительного сбора данных и анализа.

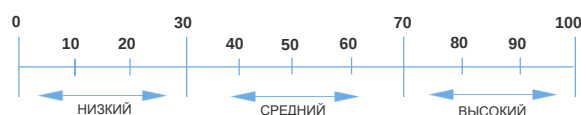
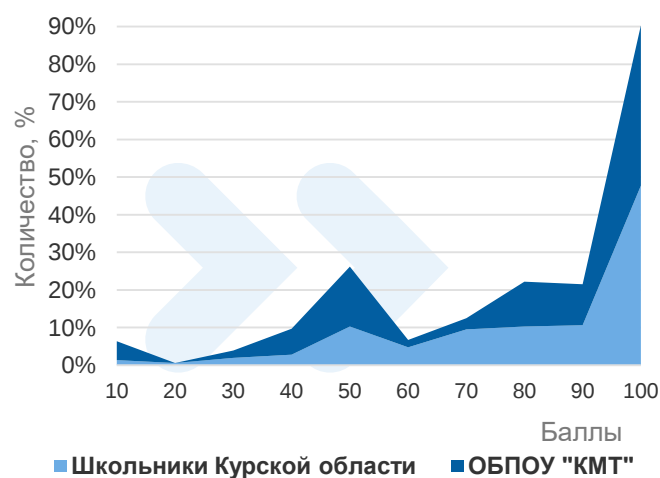
УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

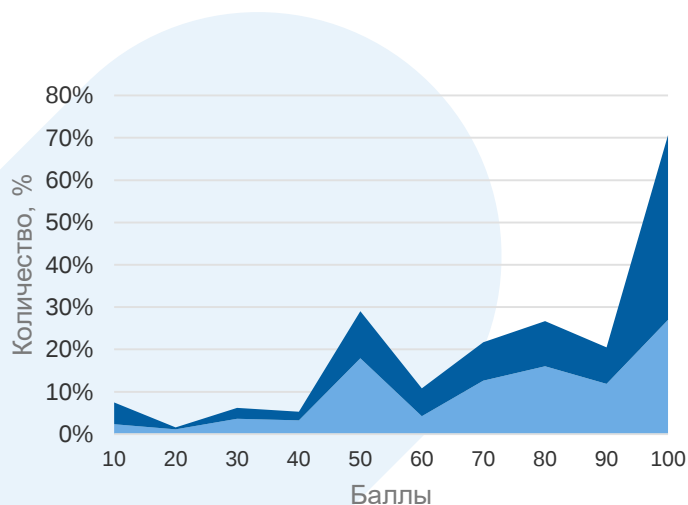
Школьники 9-х классов и студенты «Профессионалитета» Удмуртской Республики склонны считать себя вполне счастливыми. 72% и 79% соответственно оценивают своё счастье более чем на 50 баллов. Абсолютно счастливы 23% школьников и 39% студентов (от 70 до 100 баллов). Абсолютно несчастными можно считать только 2% школьников и 5% студентов (от 0 до 30 баллов). Необходимо отметить, что в целом эмоциональное благополучие студентов выше, чем у школьников (медианное значение – 84 и 73 соответственно).

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

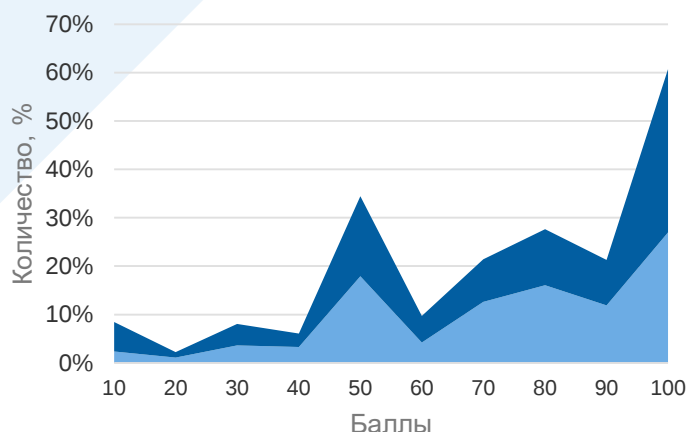
В Курской области и школьники, и студенты демонстрируют высокие значения индекса. 83% и 70% соответственно оценивают своё состояние выше 50 баллов. Абсолютно счастливы 41% школьников и 38% студентов (от 70 до 100 баллов). Явно выражено эмоциональное неблагополучие у 1% школьников и 4% студентов (от 0 до 30 баллов).

Курская область – это единственный из исследуемых регионов, где школьники ощущают себя более счастливыми, чем студенты (медианное значение – 83 и 70, соответственно).





■ Школьники Челябинской области ■ ОТИ НИЯУ МИФИ



■ Школьники Челябинской области ■ ГБПОУ "ОзТК"

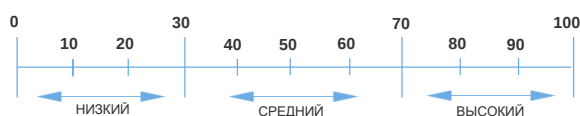
ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

72% школьников и 79% студентов «Профессионалитета» Челябинской области оценивают свое эмоциональное благополучие более чем на 50 баллов. 23% школьников и 39% студентов считают себя полностью счастливыми (от 70 до 100 баллов). Несчастливыми себя ощущают 2% школьников и 5% студентов (от 0 до 30 баллов).

Студенты «Профессионалитета» области остаются в общем тренде и в целом более счастливы, чем школьники (медианное значение – 84 и 73 соответственно).

Студенты ГБПОУ «ОзТК» и школьники 8-9 классов Челябинской области почти одинаково оценивают своё счастье (медианное значение составляет 72 и 69 соответственно). 23% школьников и 30% студентов считают себя абсолютно счастливыми (от 70 до 100 баллов). 2% школьников и 6% студентов считают себя крайне несчастными (от 0 до 30 баллов).

Необходимо отметить, что среди студентов этого колледжа больше как крайне максимальных, так и крайне минимальных значений. Это может свидетельствовать о значительных расхождениях контингента относительно показателей его качества и удержания.



ИНДЕКСЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ 1/2



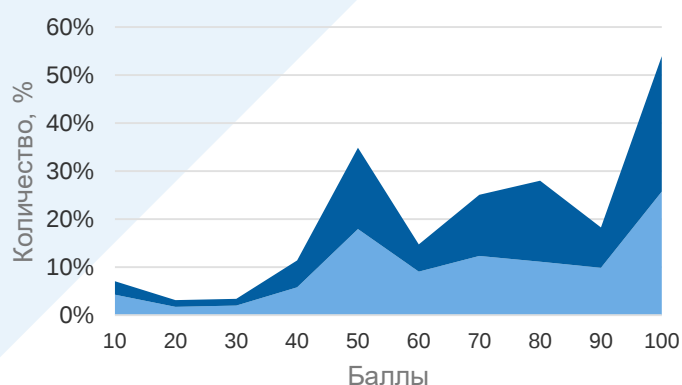
КОРПОРАТИВНАЯ
АКАДЕМИЯ
РОСАТОМ

Уверенность в себе в научно-педагогическом подходе рассматривается как ключевой компетентностный конструкт профессионального образования. Поэтому этот показатель крайне важен для эффективного профессионального обучения.

На диаграммах представлены результаты сравнительного анализа индекса уверенности в себе (ISC) у студентов «Профессионалитета» и школьников 8-9 классов, исследуемых регионов.

Распределение участников тестирования (%) относительно набранных баллов демонстрирует прямую зависимость между уровнями индексов благополучия и типами образовательной среды. В связи с этим студенты «Профессионалитета» показали более высокую уверенность в себе по сравнению с учащимися 8-9 классов.

Это может свидетельствовать о положительном влиянии профессиональной среды на общее благополучие студентов, что благотворно сказывается на профессиональном и личностном развитии.



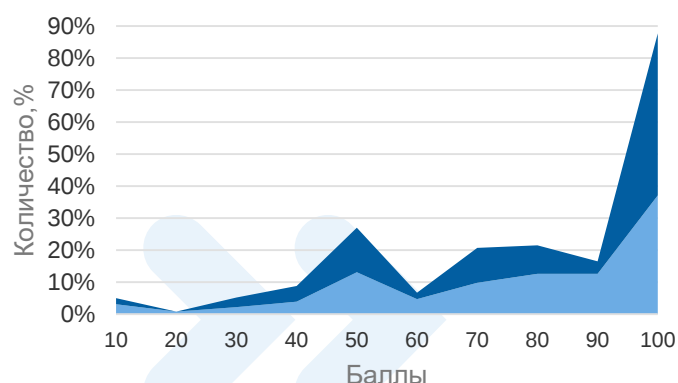
■ БПОУ УР "ГПК"

■ Школьники Удмуртской Республики

УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Школьники Удмуртской Республики и студенты БПОУ «ГПК» склонны высоко оценивать свои силы и возможности (68% и 72% соответственно набрали более чем 50 баллов). Максимально высокой самооценкой обладают 22% школьников и 25% студентов. 4% школьников и 2% студентов продемонстрировали крайне заниженную самооценку (0-10 баллов).

В целом студенты БПОУ «ГПК» не намного увереннее в себе, чем школьники (медианное значение – 72 и 68 соответственно).



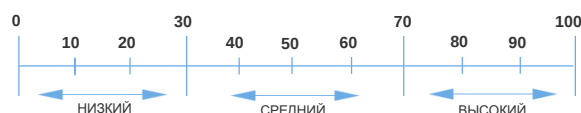
■ ОБПОУ "КМТ"

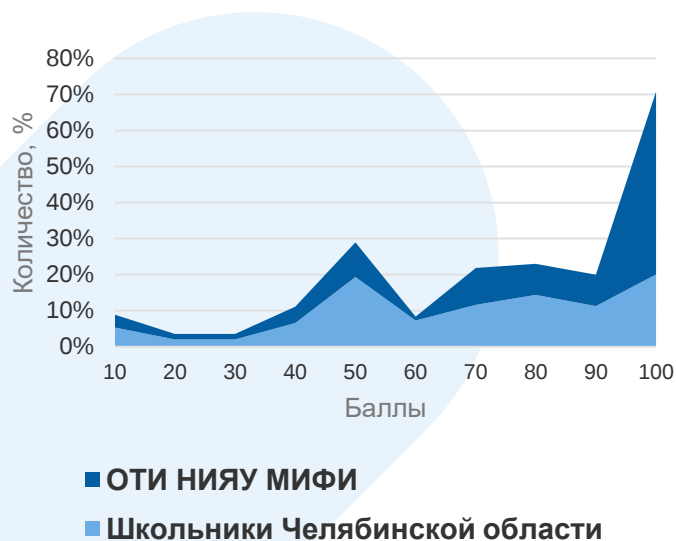
■ Школьники Курской области

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

И школьники, и студенты кластера в Курской области достаточно высоко оценивают свою уверенность в себе (77% и 76% соответственно набрали более чем 50 баллов). Максимально высокий показатель продемонстрировало 32% школьников и 46% студентов (от 70 до 100 баллов). У 3% школьников и 2% студентов наблюдается слишком низкая самооценка (от 0 до 30 баллов).

В целом, учащиеся колледжей чувствуют себя значительно увереннее, чем школьники (медианное значение – 92 и 80 соответственно).





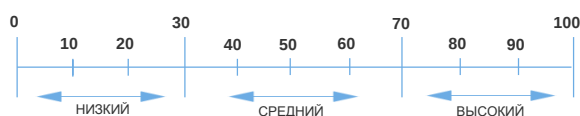
ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

В Челябинской области и школьники (65%), и студенты ОТИ НИЯУ МИФИ (79%) высоко оценили свою самооценку, более чем на 50 баллов. Значения высокого уровня продемонстрировало 18% школьников и 45% студентов (от 70 до 100 баллов). Однако 5% школьников и 4% студентов обладают крайней неуверенностью в себе (от 0 до 30 баллов).

Необходимо отметить, что студенты «Профессионалитета» чувствуют себя значительно увереннее школьников области (медианное значение – 91 и 67 соответственно).



Самооценка студентов «Профессионалитета» ГБПОУ «ОзТК» несколько ниже по сравнению с результатами ОТИ НИЯУ МИФИ, однако выше показателей школьников Челябинской области (медианное значение – 72 и 65 соответственно). Максимально высокую уверенность в себе продемонстрировали 18% школьников и 45% студентов ГБПОУ «ОзТК». 4% студентов обладают крайне заниженной самооценкой, от 0 до 30 баллов по оценочной шкале.





Сравнительный анализ применялся для определения разницы между уровнями сформированности метапредметных навыков у двух групп респондентов в регионах-основателях кластеров атомной отрасли.

Ниже представлены сравнительные диаграммы групповых показателей сформированности метанавыков по каждому исследуемому региону:

- у студентов «Профессионалитета», обучение которых стартовало в 2022 и 2023 годах;
- у учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ исследуемых регионов.

С учетом усреднения данных можно отметить разницу между уровнем развития метанавыков учащихся в школах и колледжах: 5,7 балла у студентов и 3,4 у школьников. Рассчитанное значение t-критерия Стьюдента больше критического (0,001), что говорит о статистически значимом характере различий.

УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Все исследуемые навыки в большей степени развиты у студентов «Профессионалитета» БПОУ УР «ГПК», чем у учащихся 8-9 классов республики. Разброс значений почти всегда меньше у школьников и среднее значение по всем навыкам составляет 3,4 балла из 10. Среднее значение у студентов - 5,6 балла из 10. Разница в общем развитии метанавыков школьников и студентов составляет 2,2 балла.

Лучше всего у школьников Глазова развиты сетевая грамотность (3,7) и креативное мышление (3,7), в то время как самая сильная сторона студентов Глазовского колледжа – коммуникация (6,8 из 10). Наибольшие проблемы у школьников с эмоциональным интеллектом (3 балла) и системным мышлением (3 балла).

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Различие между уровнем развития метанавыков у школьников Курской области и студентов ОБПОУ «КМТ» носит статистически значимый характер. Среднее значение у учащихся 8-9 классов составляет 3,4 из 10, у студентов – 5,7 балла из 10.

Разница между общим развитием метанавыков школьников и студентов составляет 2,3 балла. Лучше всего у школьников Курской области развито креативное мышление (4,1 из 10), в то время как самая сильная сторона студентов – коммуникация (6,7 из 10).

Наибольшие проблемы у школьников с системным мышлением (2,9 балла), сетевой грамотностью (2,9 балла) и эмоциональным интеллектом (3 балла).

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Все исследуемые навыки в большей степени развиты у студентов ОТИ НИЯУ МИФИ и ГБПОУ «ОзТК», чем у школьников Челябинской области. Разброс значений у школьников меньше, чем у студентов.

У школьников метапредметные навыки еще формируются, и среднее значение составляет 3,4 балла из 10. Лучше всего у школьников развито креативное мышление (3,7 из 10), наибольшие проблемы – с эмоциональным интеллектом (3 балла) и системным мышлением (2,9 балла).

У студентов ОТИ НИЯУ МИФИ развитие находится на среднем уровне и составляет 5,8 балла из 10. Самая сильная сторона студентов – коммуникация (6,5 из 10), слабее всего сформирован эмоциональный интеллект – 5,4 балла. У учащихся ГБПОУ «ОзТК» 5,6 балла из 10. их самая сильная сторона – коммуникация (6,3 из 10), слабее всего развито креативное мышление (5,2 балла).



В таблице представлены сравнительные показатели развития метапредметных навыков в разрезе каждого региона по группам:

- групповой показатель развития навыка студентов в конкретном колледже;
- групповой показатель развития навыка у школьников в конкретном регионе;
- групповой показатель развития навыка в регионе (школьники + студенты).

Розовым цветом выделены показатели, которые находятся на критически низком уровне развития, что в первую очередь демонстрирует низкий уровень сформированности метанавыков у школьников во всех исследуемых регионах.

Синим цветом выделены показатели, которые находятся на среднем и высоком уровне развития, что подтверждает более высокий уровень развития метапредметных навыков у студентов по сравнению со школьниками. Тем не менее уровень высоких показателей у студентов еще впереди.

Анализ результатов каждой группы обучающихся показал необходимость и целесообразность усиления корректирующих мер в области формирования метапредметных компетенций.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:

Максимум внимания развитию, что поможет учащимся лучше управлять своими эмоциями и строить позитивные межличностные отношения.

КРЕАТИВНОСТЬ:

Стимулирование метанавыка через проектные и творческие задания, что позволит учащимся развивать способности к нестандартному мышлению и инновационному подходу к решению задач.

КРИТИЧЕСКОЕ И СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ:

Включение в учебные планы задач, требующих анализа и синтеза информации, что способствует развитию этих видов мышления. Достигается посредством исследовательских проектов и проблемного обучения.

КОММУНИКАЦИЯ И КОМАНДНАЯ РАБОТА:

Организация групповых проектов и заданий, которые требуют совместного решения задач и эффективного общения. Это поможет учащимся развивать навыки командной работы и коммуникации.

	КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ			ОТИ НИЯУ МИФИ	ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ			ГБПОУ "ОЗТК"	УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА			
	ОБПОУ "КМТ"	ШКОЛЫ	РЕГИОН		ШКОЛЫ	РЕГИОН	БПОУ "ГПК"		ШКОЛЫ	РЕГИОН		
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	5,495	3,059	4,277	5,386	3,015	4,201	5,409	3,017	4,213	5,275	3,063	4,169
СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ	5,673	2,990	4,332	5,924	2,932	4,428	5,740	3,017	4,378	5,718	3,077	4,398
СЕТЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	5,584	2,960	4,272	6,305	3,533	4,919	5,812	3,530	4,671	5,099	3,711	4,405
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	5,426	4,158	4,792	5,533	3,797	4,665	5,221	3,807	4,514	5,099	3,711	4,405
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	5,653	3,653	4,653	6,030	3,472	4,751	6,000	3,442	4,721	6,134	3,563	4,849
КООПЕРАЦИЯ	5,713	3,743	4,728	5,487	3,406	4,447	5,331	3,414	4,373	5,592	3,479	4,535
КОММУНИКАЦИЯ	6,752	3,851	5,302	6,523	3,675	5,099	6,354	3,652	5,003	6,866	3,521	5,194
	5,757	3,488		5,884	3,404		5,695	3,411		5,683	3,447	



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



КОРПОРАТИВНАЯ
АКАДЕМИЯ
РОСАТОМ

Эмоциональный интеллект:

- способность распознавать эмоции, чувства, переживания у себя и других;
- понимать причину появления эмоций;
- управлять своим эмоциональным состоянием для эффективного и гармоничного взаимодействия с миром.

Данный метапредметный навык крайне важен для образовательного процесса и гармоничного развития личности обучающегося.

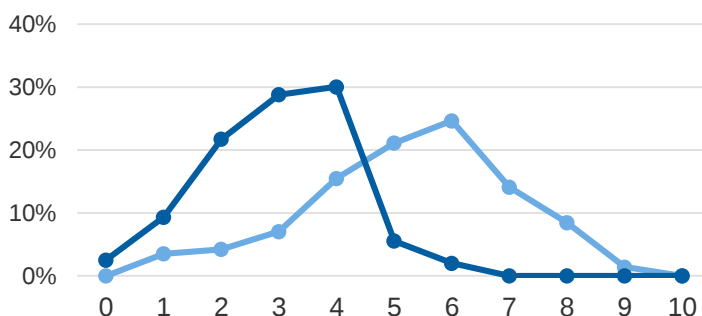
На сравнительных диаграммах представлено распределение школьников и студентов (%) по набранным баллам.

Анализ показал, что студенты «Профессионалитета» имеют более высокие показатели EQ (индекс эмоционального интеллекта) по сравнению со школьниками, что говорит о важности развития этого навыка уже в школьном возрасте.

Среднее значение у школьников Удмуртской Республики составляет 3 из 10, у студентов – 5,3. В Курской области среднее значение у школьников составляет всего 3,17 из 10. Медианное значение у школьников – 3, у студентов – 6.

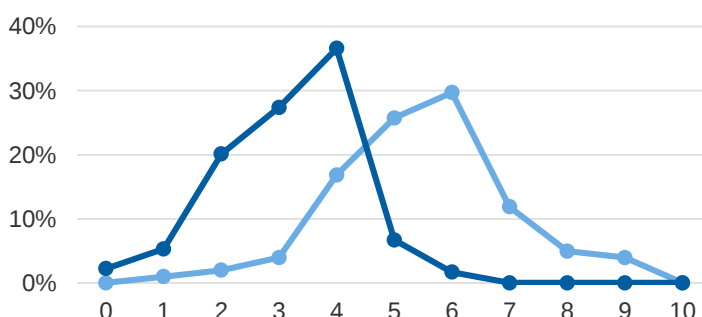
В Челябинской области среднее значение у школьников составляет 3 из 10 по сравнению с 5,3 у студентов ОТИ НИЯУ МИФИ и ГБПОУ «ОзТК». Медианное значение в обоих колледжах составляет – 6, у школьников – 3.

Во всех регионах разброс между уровнем развития эмоционального интеллекта у школьников составляет от 0 до 6, у студентов – от 1 до 9 баллов. Самое популярное значение (мода) среди школьников – 4, среди студентов – 6.



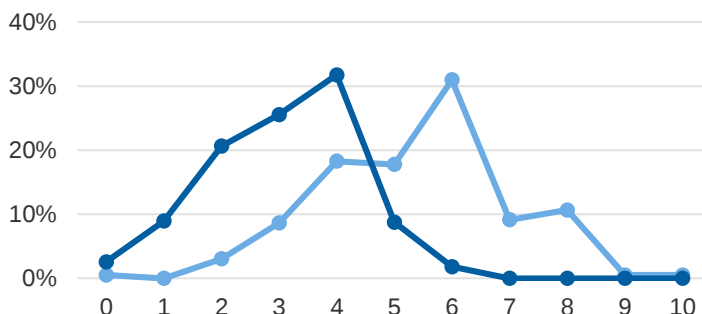
БПОУ УР "ГПК"

Школьники Удмуртской Республики



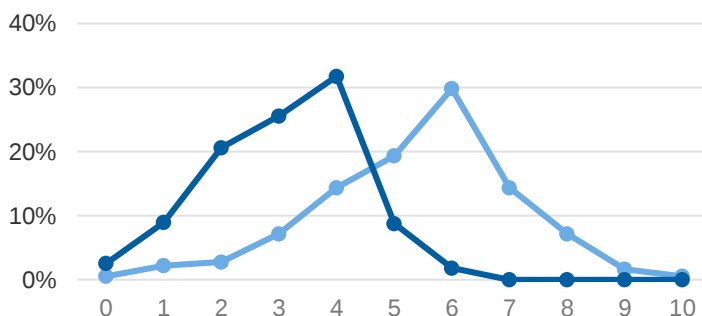
БПОУ "КМТ"

Школьники Курской области



ОТИ НИЯУ МИФИ

Школьники Челябинской области



ГБПОУ "ОзТК"

Школьники Челябинской области



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ



КОРПОРАТИВНАЯ
АКАДЕМИЯ
РОСАТОМ

Системное мышление:

- способность к целостному восприятию предметов и явлений;
- умение видеть множественные связи между элементами, объединять их в единое целое, или же, наоборот, делить системы на составные элементы;
- возможность замечать закономерности системы и ее изменение во времени и пространстве.

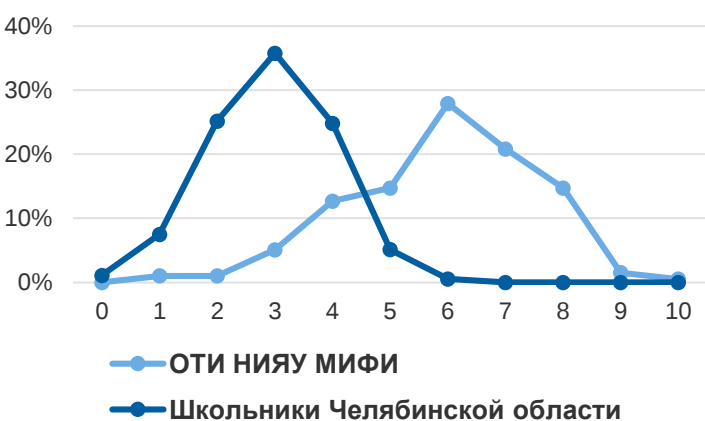
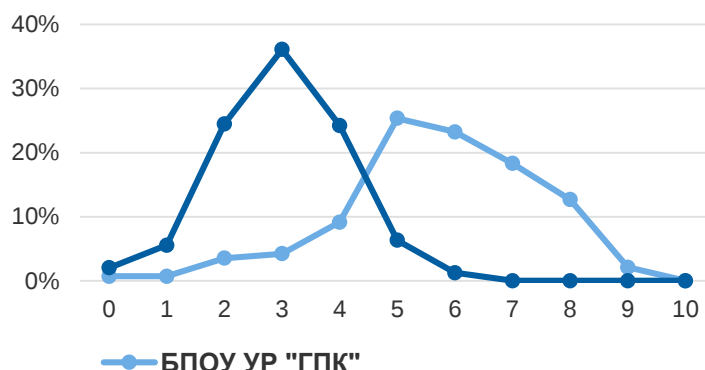
Анализ показал, что студенты СПО делают значимый скачок в развитии этого навыка по сравнению с учащимися 8-9 классов. Велика вероятность, что это результат построения образовательного процесса в школьной среде, когда изучение предметов происходит независимо друг от друга.

Тем важнее, что образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в рамках проекта «Профессионалитет», хотя бы частично могут формировать более комплексный подход к освоению профессий.

Среднее значение у школьников Удмуртской Республики составляет 3 из 10. Медианное значение у студентов – 6. В Курской области среднее значение у школьников составляет всего 2,9 из 10 по сравнению с 5,6 у студентов. Медианное значение у школьников – 3, у студентов – 6.

В Челябинской области среднее значение составляет также 2,9 из 10 по сравнению с 5,9 у студентов ОТИ НИЯУ МИФИ и 5,8 у студентов ГБПОУ «ОзТК». Медианное значение в обоих колледжах составляет – 6, у школьников – 3.

Во всех регионах разброс между уровнем развития системного мышления у школьников составляет от 0 до 6, у студентов – от 2 до 10 баллов. Самое популярное значение (мода) среди школьников – 3, среди студентов – 6.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ

СЕТЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



КОРПОРАТИВНАЯ
АКАДЕМИЯ
РОСАТОМ

Сетевая грамотность:

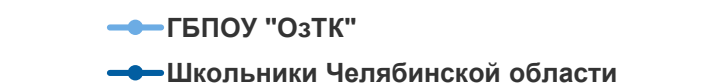
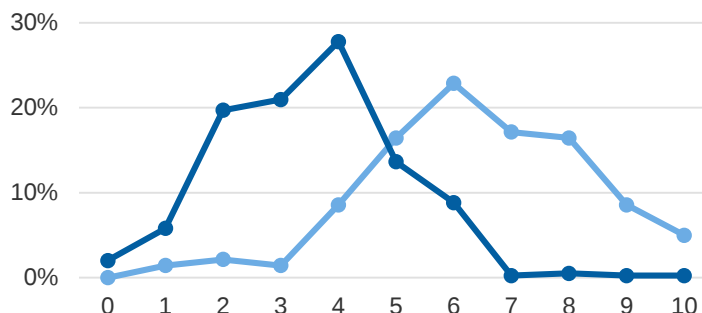
- хорошая адаптивность к цифровой среде;
- умелое использование цифровых инструментов и технологий;
- возможность обрабатывать большие массивы данных, выделяя из них главное;
- умение использовать Интернет, как место для совместной работы и образования.

Анализ показал значимые корреляции, связанные с сетевой грамотностью учащихся школьного возраста (подробнее в разделе 3). Чем выше уровень сформированности сетевой грамотности у подростка, тем негативнее он влияет на его субъективные переживания, снижает индексы благополучия. У студентов данная отрицательная корреляция не наблюдается.

Иными словами, именно у школьника погружение в цифровой мир усиливает замкнутость, что снижает его восприятие собственной успешности, самооценки, уверенности в будущем, счастья и любви к школе.

У школьников Удмуртской Республики среднее значение составило 3,5 из 10 по сравнению с 6,5 у студентов. У 50% студентов уровень навыка варьируется от 5 до 8 баллов. В Курской области среднее значение у школьников составляет всего 2,9 из 10 по сравнению с 5,5 у студентов. У 50% студентов уровень навыка варьируется от 4 до 7 баллов. У школьников Челябинской области среднее значение составляет 3,5 из 10 по сравнению с 6,3 у студентов ОТИ НИЯУ МИФИ и 6 у студентов ГБПОУ «ОзТК». У 50% студентов обеих колледжей уровень навыка варьируется от 5 до 7 баллов.

Во всех регионах разброс между уровнем развития сетевой грамотности у школьников составляет от 0 до 7, у студентов – от 2 до 10 баллов. Самое популярное значение (мода) среди школьников – 4, среди студентов – 6.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



КОРПОРАТИВНАЯ
АКАДЕМИЯ
РОСАТОМ

Креативное мышление:

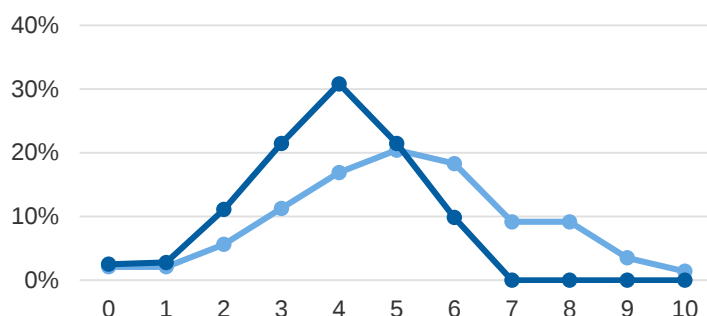
- способность нестандартно мыслить и создавать новое, используя творческий потенциал;
- принятие неожиданных, неочевидных на первый взгляд решений;
- умение искать варианты, придумывать альтернативные выходы из ситуации;
- выход за рамки устоявшегося и привычного.

Важно обратить внимание, что хотя у студентов этот навык развит значительно лучше, чем у школьников, при этом креативное мышление даже у студентов развито меньше, чем критическое и системное мышление. Такое соотношение значений может говорить о специфике контингента, обучающегося по определенные профессиональным направлениям подготовки в рамках проекта «Профессионалитет», что требует дополнительного сбора данных и анализа.

В Удмуртской Республике, Курской и Челябинской областях среднее значение у школьников составляет 3,7 из 10.

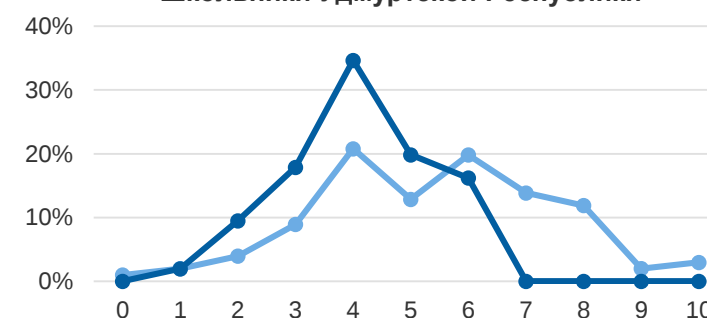
Среди студентов, в среднем, по Удмуртской Республике в уровень сформированности навыка варьируется от 4 до 6 баллов, в Курской области - среднее значение у студентов 5. В Челябинской области у студентов ОТИ НИЯУ МИФИ среднее значение составляет 5,5, ГБПОУ «ОзТК» - 5,2. Среднее значение у школьников также составляет 3,7 из 10. Самое популярное значение в Челябинской области среди студентов – 6.

Во всех регионах у 50% студентов «Профессионалитета» уровень навыка варьируется от 4 до 6 баллов, кроме ОТИ НИЯУ МИФИ, уровень – до 7 баллов. Разброс между уровнем развития критического мышления у школьников составляет от 0 до 6, у студентов – от 1 до 9 баллов.



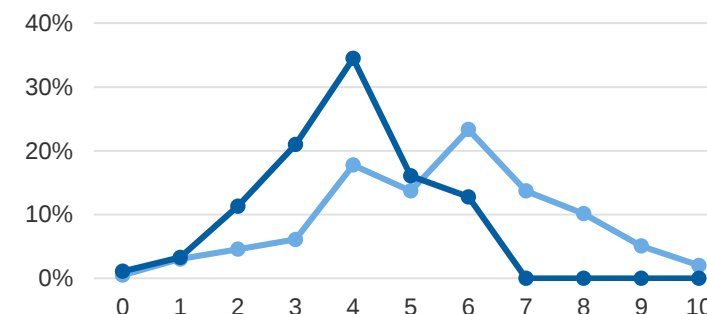
БПОУ УР "ГПК"

Школьники Удмуртской Республики



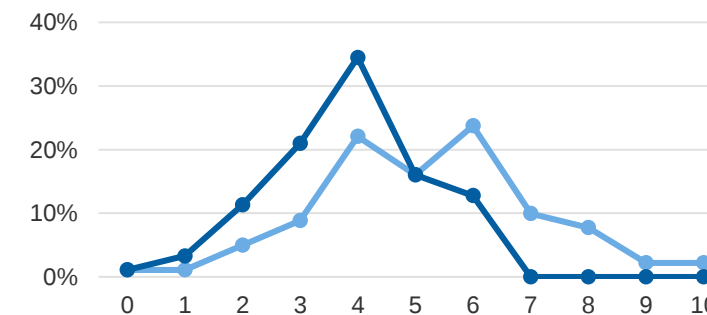
ОБПОУ "КМТ"

Школьники Курской области



ОТИ НИЯУ МИФИ

Школьники Челябинской области



ГБПОУ "ОзТК"

Школьники Челябинской области



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



КОРПОРАТИВНАЯ
АКАДЕМИЯ
РОСАТОМ

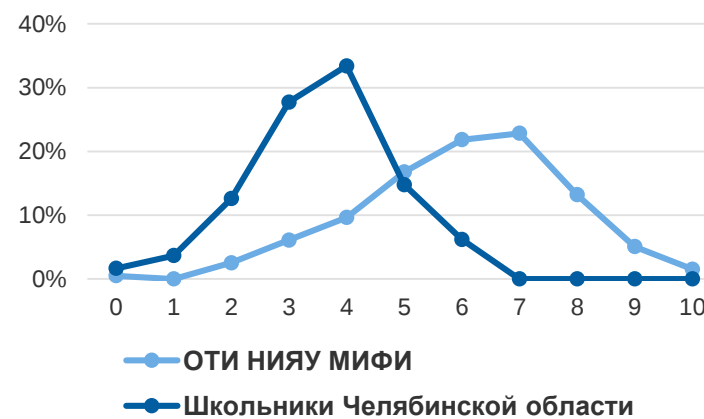
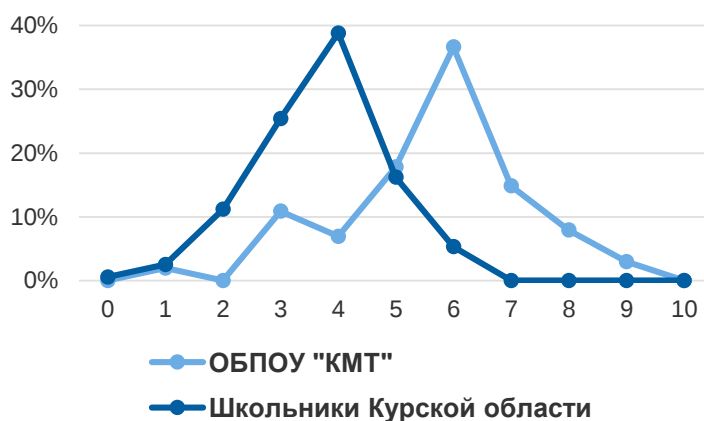
Критическое мышление:

- способность осмысливать факты, ясно и четко;
- умение формировать вопросы и проблемы, собирать информацию для более эффективной работы;
- способность принимать осознанные, взвешенные решения;
- проверять предложенные идеи на надежность и соответствие их критериям и стандартам.

Одной из приоритетных задач современной общеобразовательной среды является воспитание обучающихся, способных аргументированно доказывать собственную оригинальную точку зрения, определять цели и находить эффективные пути их достижения. Данная задача может быть решена путем развития критического мышления школьников и студентов.

В Удмуртской Республике среднее значение у школьников составляет 3,5 из 10. У 50% студентов уровень навыка варьируется от 5 до 7 баллов. В Курской области среднее значение составляет всего 3,6 из 10 по сравнению с 5,6 у студентов (у двух студентов уровень равен 1). В Челябинской области среднее значение у школьников составляет 3,4 из 10 по сравнению с 6,2 у студентов ОТИ НИЯУ МИФИ и 6 у студентов ГБПОУ «ОзТК». У 50% студентов уровень навыка варьируется от 5 до 7 баллов.

Во всех регионах разброс между уровнем развития критического мышления у школьников составляет от 2 до 5, у студентов – от 2 до 10 баллов. Самое популярное значение (мода) среди школьников – 4, среди студентов – 6, в ОТИ НИЯУ МИФИ – 7 баллов.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ КООПЕРАЦИЯ



КОРПОРАТИВНАЯ
АКАДЕМИЯ
РОСАТОМ

Кооперация:

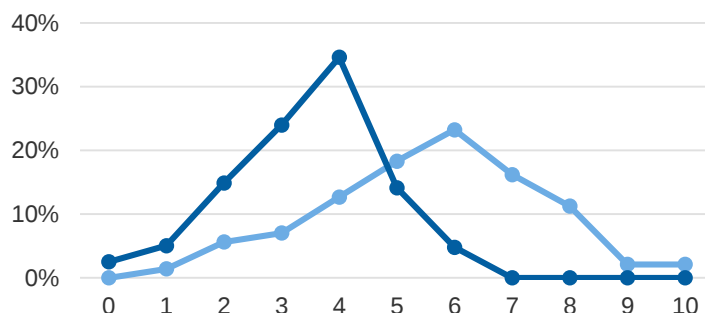
- умение действовать в команде, хорошо координировать ее участников;
- собирать, структурировать и применять поступающую информацию для совместного решения задач;
- умение ставить разные виды целей, распределять их среди участников, расставляя приоритеты.

Результаты исследования о влиянии метапредметных навыков на профессиональное самоопределение школьников (МЦКО, 2019 г) показали, что два метанавыка, один из которых «кооперация» существенно влияют не только на вовлеченность в образовательный процесс и более эффективное освоение материала, но и на рост индекса счастья (ИНР). Что говорит о необходимости приоритетного внимания к развитию этого навыка как в школьной, так и в студенческой среде.

В Удмуртской Республике среднее значение у школьников составляет 3,4 из 10 по сравнению с 5,5 у студентов, в Курской области – 3,7 из 10 по сравнению с 5,7 у студентов. В Челябинской области - среднее значение у школьников составляет 3,4 из 10 по сравнению с 5,4 у студентов ОТИ НИЯУ МИФИ и 5,3 у студентов ГБПОУ «ОзТК».

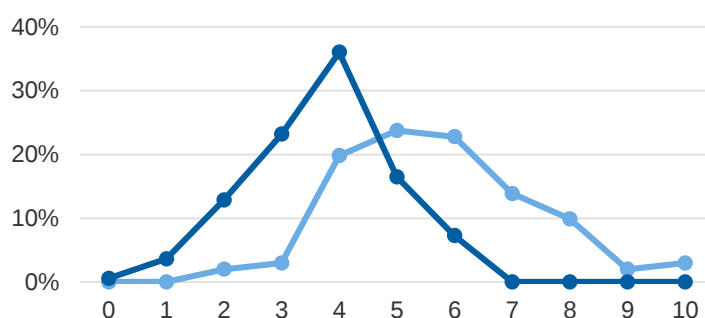
В целом более, чем у половины школьников уровень кооперации варьируется от 3 до 4 баллов, у некоторых участников тестирования – с уровнем 0 или 1 балл. У студентов «Профессионалитета» уровень навыка варьируется от 4 до 7 баллов.

Во всех регионах разброс между уровнем развития кооперации у школьников составляет от 2 до 5, у студентов – от 2 до 10 баллов. Самое популярное значение (мода) среди школьников – 4, среди студентов – 6, в БПОУ УР «ГПК» – 7 баллов.



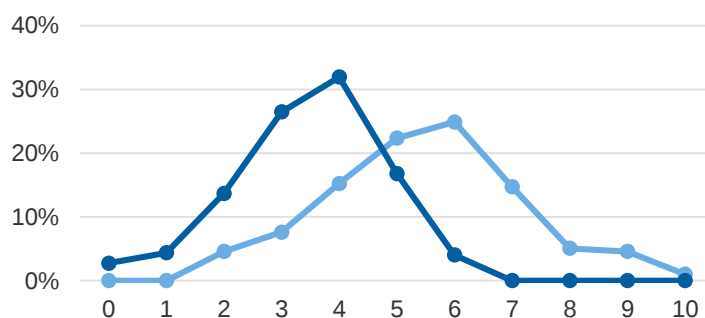
БПОУ УР "ГПК"

Школьники Удмуртской Республики



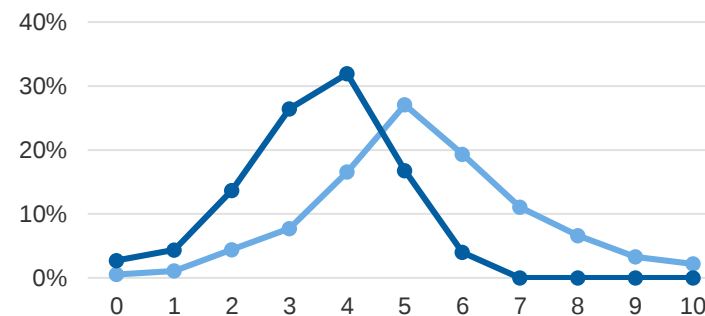
ОБПОУ "КМТ"

Школьники Курской области



ОТИ НИЯУ МИФИ

Школьники Челябинской области



ГБПОУ "ОзТК"

Школьники Челябинской области



Коммуникация:

- способность к установлению и поддержанию межличностных связей, контактов;
- умение формулировать свою позицию, поддерживать разговор, общаться свободно;
- способность договариваться с людьми, группами людей.

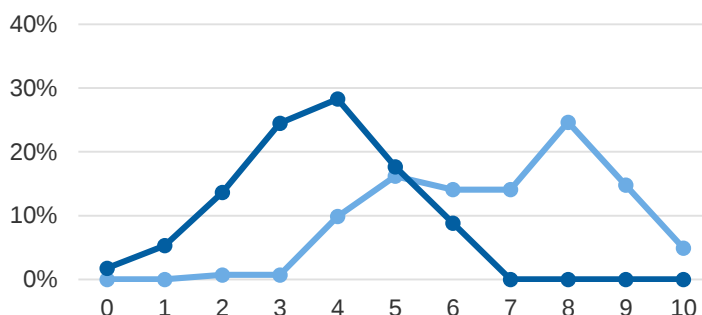
Наблюдается та же закономерность: по групповым показателям студенты колледжей демонстрируют средний уровень сформированности навыка по сравнению с низким уровнем школьников.

Можно предположить, что образовательные программы и развивающие мероприятия проекта «Профессионалитет», которые включают в себя различные формы взаимодействия и групповой работы, способствует развитию навыков общения. Это помогает студентам более эффективно работать в коллективе, выстраивать профессиональные связи и достигать командных целей.

В Удмуртской Республике среднее значение у школьников составляет 3,5 из 10, у студентов – 6,8. В Курской области среднее значение сформированности навыка коммуникации составляет 3,8 из 10 по сравнению с 6,7 у студентов. В Челябинской области среднее значение у школьников составляет 3,6 из 10 по сравнению с 6,5 у студентов ОТИ НИЯУ МИФИ и 6,3 у студентов ГБПОУ «ОзТК».

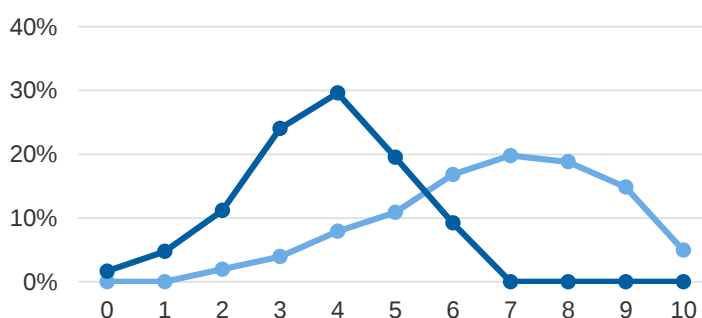
В Удмуртской Республике и Курской области разброс между уровнем развития коммуникации у школьников составляет от 0 до 6, у студентов – от 2 до 10 баллов. Самое популярное значение (мода) среди школьников – 4, среди студентов БПОУ УР «ГПК» – 8, среди студентов ОБПОУ «КМТ» – 7 баллов.

В Челябинской области – разброс у школьников от 0 до 6, у студентов – от 1 до 10 баллов. Самое популярное значение (мода) среди школьников – 4, среди студентов – 6.



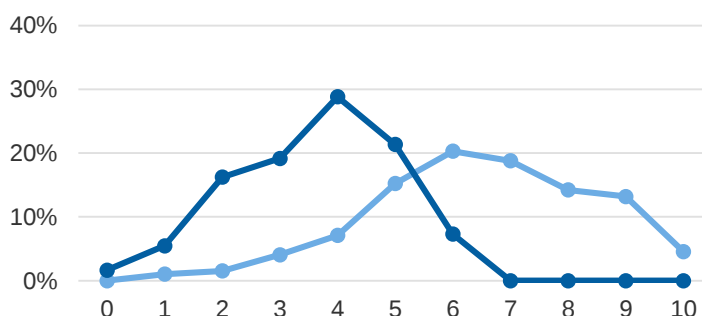
БПОУ УР "ГПК"

Школьники Удмуртской Республики



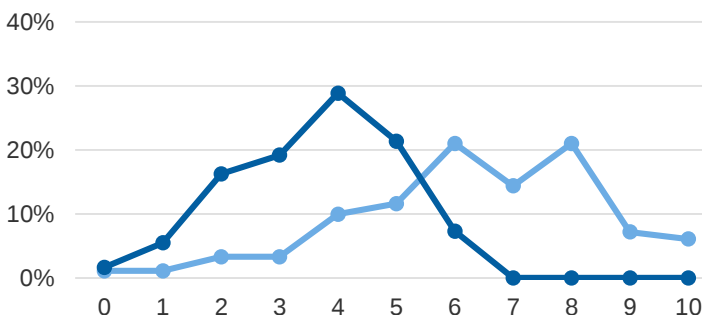
ОБПОУ "КМТ"

Школьники Курской области



ОТИ НИЯУ МИФИ

Школьники Челябинской области



ГБПОУ "ОзТК"

Школьники Челябинской области





Диагностический инструмент использовался для выявления предрасположенности к той или иной профессиональной направленности у учеников 8-9 классов.

Классификация профессиональных направленностей, используемая при тестировании, соответствует перечням профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденных Приказом Минпросвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336.

Приглашение принять участие в профориентационном тестировании получили школьники, ориентированные на среднее профессиональное образование. Отбор общеобразовательных школ осуществлялся по рекомендациям руководителей базовых колледжей в регионах-основателях кластеров и соседних областях.

Принимая во внимание, что прогнозирование притока абитуриентов, а также управление этим потоком требует системной работы колледжей с общеобразовательными школами региона, авторы исследования оценили системность и эффективность такого рода деятельности в колледжах.

В данном случае общеобразовательные школы рассматривались как партнеры системного сотрудничества, как центры привлечения абитуриентов на ускоренные

программы «Профессионалитета» с дальнейшим трудоустройством на предприятия атомной отрасли.

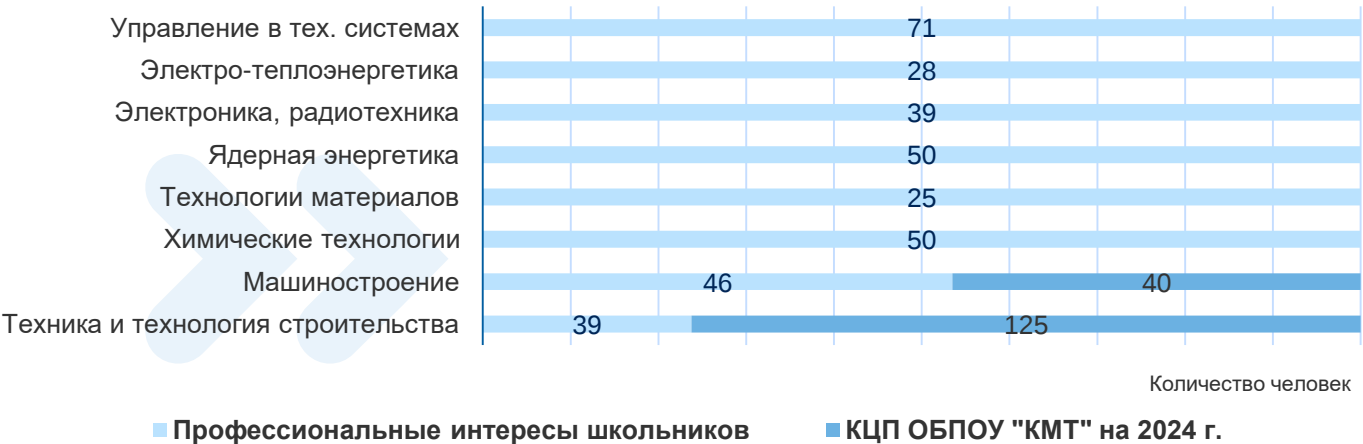
Посредством линейного сопоставления результатов распределения школьников по укрупненным направлениям подготовки и контрольных цифр приема (КЦП) на программы «Профессионалитета» в 2024 году была выявлена степень востребованности этих направлений у потенциальных абитуриентов кластеров атомной отрасли.

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

ОБПОУ «КМТ» осуществляет подготовку для дочерних строительных организаций АО АСЭ в интересах строительства Курской АЭС-2 в соответствии с согласованными будущим работодателем КЦП.

Техникум продемонстрировал большой охват общеобразовательных школ, пригласив к участию в профориентационном тестировании 39 учреждений, что составляет 7% от общего количества в регионе. Отклик составил 85% (33 школы, протестировано 358 чел.).

Распределение школьников по профессиональным направленностям демонстрирует существенные риски при наборе на профессии по направлению 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА в 2024 году.





ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

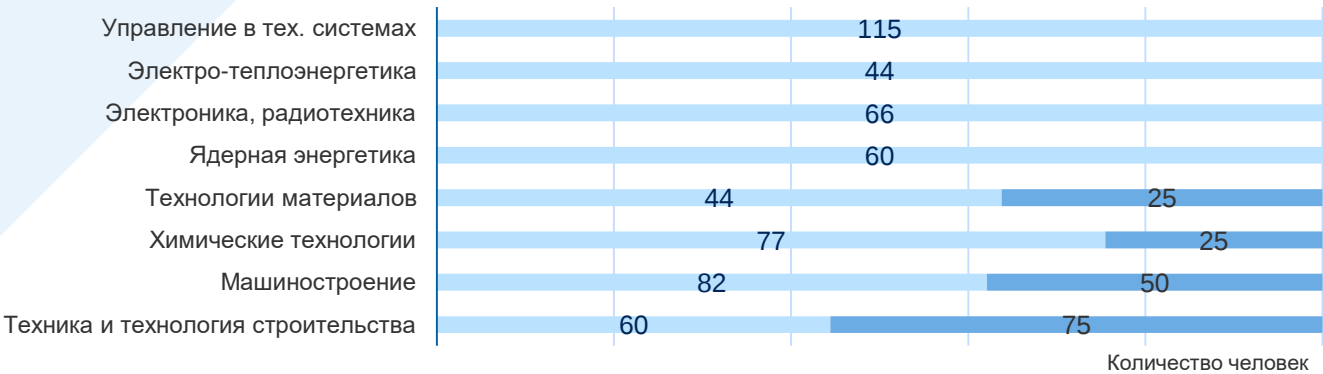
Подготовка кадров для ФГУП ПО «МАЯК» по программам «Профессионалитета» осуществляется в ОТИ НИЯУ МИФИ и ГБПОУ «ОзТК», которые расположены в закрытом административно-территориальном образовании (ЗАТО) г. Озерск.

В связи с ограничениями, связанными со статусом ЗАТО, привлечение общеобразовательных школ к тестированию было сфокусировано на учреждениях, расположенных в том же городе.

Приглашения были направлены 31 учреждению, что составляет 4% от общего количества школ в регионе. Отклик составил 65% (19 школ, протестировано 548 чел.).

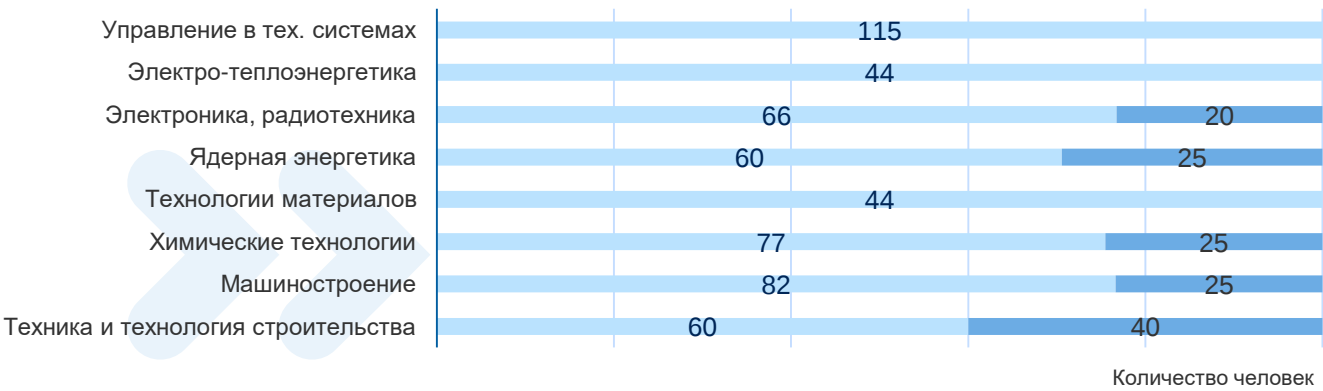
Распределение учеников 8-9 классов по профессиональным предпочтениям показало, что помимо конкуренции с другими колледжами региона, учреждения соперничают между собой за абитуриентов по направлениям 18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ и 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ.

Наблюдается существенный дефицит абитуриентов на рабочие посесии по направлению 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.



■ Профессиональные интересы школьников

■ КЦП ГБПОУ "ОзТК" на 2024 г.



■ Профессиональные интересы школьников

■ КЦП ОТИ НИЯУ МИФИ на 2024 г.





УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

БПОУ УР «ГПК» осуществляет подготовку кадров для ОАО «Чепецкий механический завод» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2023 года. Обе организации расположены в г. Глазов.

К участию в профориентационном тестировании колледжем было приглашено 12 школ из г. Глазов, что составляет 2% от общего количества аналогичных учреждений в регионе. Отклик составил 91% (11 школ, протестировано 396 чел.)

Распределение школьников г. Глазов по профессиональным направленностям говорит о значительных рисках при привлечении абитуриентов по таким направлениям подготовки «Профессионалитета», как 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ и 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

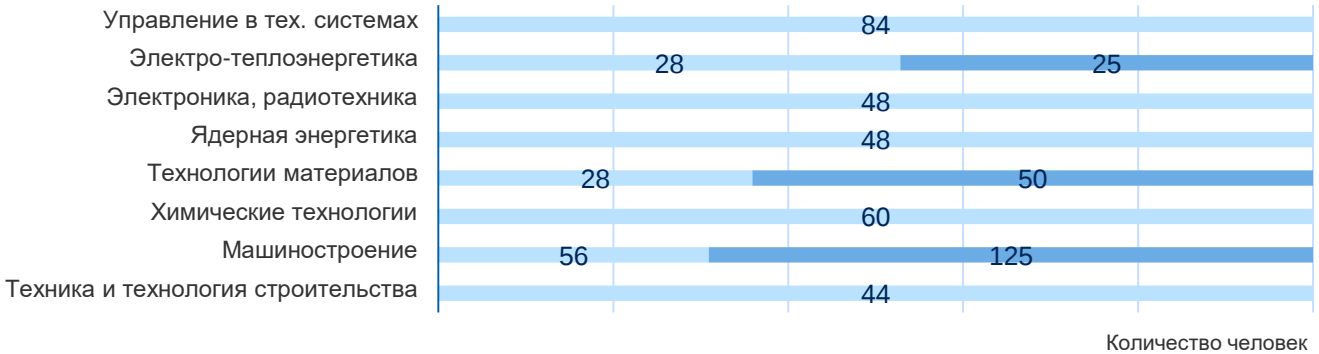
ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

Первый набор абитуриентов на программы «Профессионалитета» в ОГБПОУ «СПК» с дальнейшим трудоустройством выпускников в АО «Сибирский химический комбинат» (ТВЭЛ) запланирован на 2024 год.

К участию в профориентационном тестировании колледжем было приглашено 27 общеобразовательных школ Томской области, что составляет 7% от общего количества аналогичных учреждений в регионе. Отклик составил всего 19% (5 школ, протестировано 102 чел.)

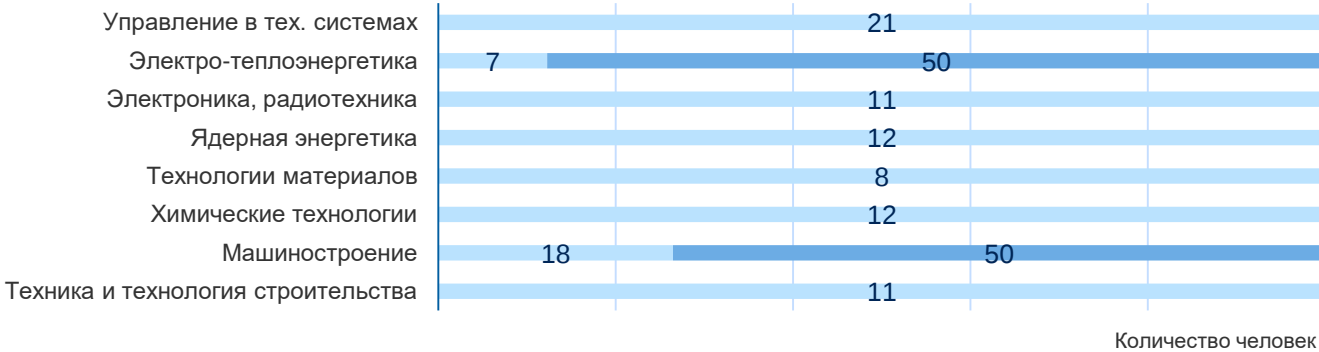
Оценить потенциал притока абитуриентов в ОГБПОУ «СПК» не представляется возможным по причине стихийной выборки, которая отмечается слабой репрезентативностью.

В рамках же существующей практики ОГБПОУ «СПК» по взаимодействию с общеобразовательными школами региона, можно отметить ограниченность в наборе на такие направления подготовки, как 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА и 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ



■ Профессиональные интересы школьников

■ КЦП БПОУ УР "ГПК" на 2024 г.



■ Профессиональные интересы школьников

■ КЦП ОГБПОУ "СПК" на 2024 г.



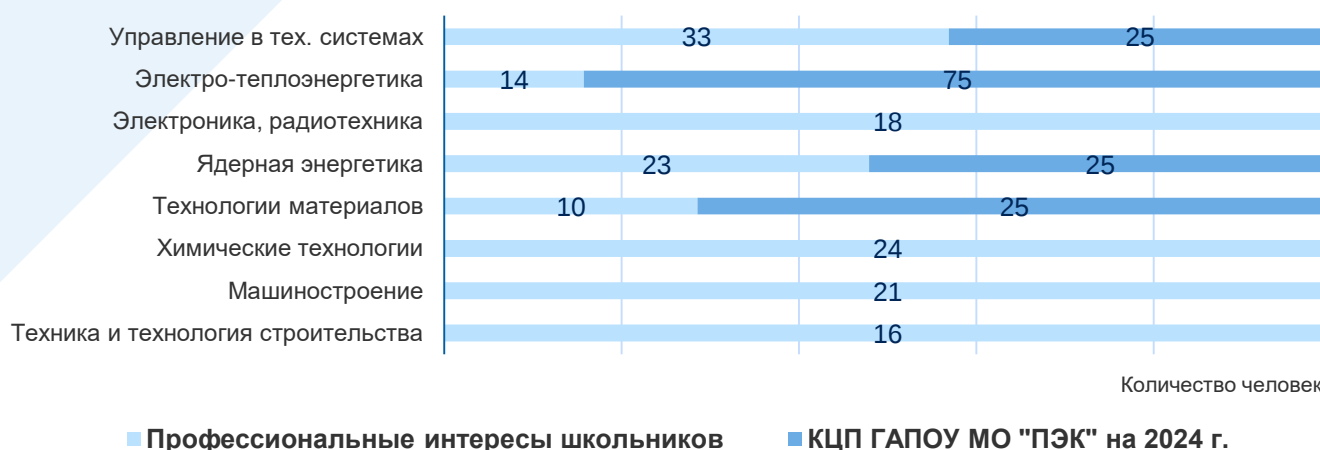
МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ГАПОУ МО «ПЭК» как ядро кластера атомной отрасли в Мурманской области будет осуществлять в 2024 году первый набор на программы «Профессионалитета» с целью подготовки кадров для АО «Концерн Росэнергоатом» Кольская АЭС.

К участию в профориентационном тестировании колледжем было приглашено всего 10 общеобразовательных школ Томской области, что составляет 6% от общего количества аналогичных учреждений в регионе. Отклик составил 50% (5 школ, протестировано 161 чел.)

Оценить потенциал притока абитуриентов в ГАПОУ МО «ПЭК» не представляется возможным по причине стихийной выборки, которая отмечается слабой репрезентативностью.

В рамках же существующей практики ГАПОУ МО «ПЭК» привлечения абитуриентов и взаимодействия с общеобразовательными школами региона, можно отметить ограниченность в наборе на такие направления, как 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА, 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ и 14.00.00 ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И ТЕХНОЛОГИИ.





По данным исследования о влиянии метапредметных навыков на профессиональное самоопределение школьников (МЦКО, 2019 г), развитие определенных метанавыков влияет на профессиональное самоопределение учащегося.

Сопоставление распределения школьников по укрупненным направлениям подготовки с результатами оценки сформированности у них метапредметных навыков подтверждает данные выводы.

Анализ показал, что каждой группе профессий и специальностей соответствует свой набор приоритетных метанавыков,

развитость которых способствует более эффективному освоению профессиональных компетенций.

Дальнейший мониторинг влияния сформированности метапредметных навыков учащихся на успешность в освоении профессиональных компетенций позволит выявить значимые корреляции.

Следующим шагом видятся актуальные решения по содержанию образовательных программ в части развития приоритетных для профессий и специальностей СПО метанавыков и отслеживанию их динамики.

УКРУПНЕННЫЕ ГРУППЫ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ

08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ
СТРОИТЕЛЬСТВА

Системное мышление,
Кооперация,
Коммуникация

11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА,
РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ

Системное мышление,
Кооперация,
Коммуникация

13.00.00 ЭЛЕКТРО- И
ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА

Системное мышление,
Цифровая грамотность

14.00.00 ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И
ТЕХНОЛОГИИ

Системное мышление,
Эмоциональный интеллект,
Цифровая грамотность

15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

Креативное мышление,
Системное мышление,
Кооперация

18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Креативное мышление,
Критическое мышление,
Кооперация

22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

Критическое мышление,
Системное мышление,
Кооперация

27.00.00 УПРАВЛЕНИЕ В
ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Системное мышление,
Эмоциональный интеллект,
Кооперация



2.1

Колледжам кластеров атомной отрасли расширить в регионе и соседних областях охват общеобразовательных школ на предмет системного партнерства по вовлечению учеников 8-9 классов в мероприятия проекта «Профессионалитет».

Решение обеспечит адресную маршрутизацию школьников в экосистеме «Росатома» с дальнейшими рекомендациями к поступлению в колледжи, осуществляющие подготовку кадров для предприятий в атомной отрасли.

2.2

В регионах-основателях кластеров атомной отрасли оптимизировать взаимодействие с региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросам участия предприятий «Росатома» в региональных программах профориентационной работы.

Решение позволит спроектировать конкретные формы партнерства в решении профориентационных задач в рамках модели «Школа. Колледж. Предприятие».

2.3

Опорным предприятиям кластеров разработать информационные материалы и провести ряд встреч с выпускниками 9-х классов и их родителями, посвященных актуальным профессиям и принципам формирования компенсационных пакетов для работников.

Предлагаемое решение позволит охватить потенциальных абитуриентов, которые выбирают направление СПО «случайно», а также снизить объем возражений относительно перспективности программ «Профессионалитета».

2.4

Создание цифровой платформы Корпоративной академии «Росатома» в качестве экосистемного интегратора таких целевых аудиторий, как ученики средней и старшей школы, студенты среднего профессионального и высшего образования, педагогов, мастеров, наставников.

Функциональные направления платформы:

- диагностика профессиональных и метапредметных компетенций, регулярный мониторинг данных показателей в разрезе целевых аудиторий;
- маршрутизация целевых аудиторий по образовательным и профессиональным направленностям (навигатор образовательных организаций и профессий);
- обучающие и развивающие мероприятия с возможностью их встраивания в персональные траектории участников;
- управления талантами с вовлечением участников в экосистему «Росатома».

Решение позволит расширить возможности проектных команд Корпоративной академии «Росатома» более системно и адресно работать с целевыми аудиториями, увеличить приток мотивированных абитуриентов в экосистему «Росатома».

2.5

Усилить информирование целевых аудиторий о проекте «Профессионалитет» именно в атомной отрасли, с целью снижения возражений, которые является ключевым барьером для увеличения интереса к рабочим профессиям у абитуриентов СПО и их родителей.

Исходя из того, что, при должной осведомленности, родители оценивают перспективность поступления на программы «Профессионалитета» значительно выше детей, увеличить использование интерактивных средств информирования родителей.

Решение позволит получить дополнительные каналы информирования о преимуществах программ «Профессионалитета» и перспективой трудоустройства на предприятия атомной отрасли.

2.6

Разработать отдельный ряд маркетинговых мероприятий для целевой аудитории учащихся, которые испытывают неуверенность в выборе направления подготовки в системе СПО.

Гостевые профориентационные лекции с участием представителей работодателей, мастер-классы и профессиональные пробы помогут ученикам лучше понять свои интересы и способности, больше узнать о непопулярных рабочих профессиях, избавиться от стереотипов.

Встречи с амбассадорами «Профессионалитета» и выпускниками, которые уже трудоустроились, помогут подросткам получить реальное представление о карьерной траектории в контуре «Росатома».

Решение направлено на обеспечение стабильного притока абитуриентов, осознанно выбирающих карьерную траекторию в контуре «Росатома».

#3 >>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

ЗНАЧИМЫЕ КОРРЕЛЯЦИИ





Анализ данных выявил определенные корреляционные связи, которые отражают зависимость между метапредметными навыками и индексами благополучия.

У учеников 8-9 классов, принявших участие в диагностике, отмечено взаимно позитивное влияние развитых метапредметных навыков на субъективные переживания и состояния благополучия.

Большинство метанавыков значимо усиливают у школьников восприятие своей успешности, уверенности в себе и в будущем. Подростки чаще оценивают счастье, любовь к школе и даже желаемую успеваемость на высоком уровне.

Важно, что высокий показатель сетевой грамотности в контексте увлеченности гаджетами имеет отрицательную корреляцию со всеми индексами благополучия.

Он влияет на замкнутость школьников и угнетает их восприятие собственной успешности, самооценки, уверенности в будущем, счастья и любви к школе.

	УСПЕШНОСТЬ	САМООЦЕНКА	БУДУЩЕЕ	СЧАСТЬЕ	ЛЮБОВЬ К ШКОЛЕ	ЖЕЛАЕМАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	,096**	,126**	,116**	,108**	,091**	
СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ	,085**	,076**	,066**	,083**		
СЕТЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	-,075**	-,075**	-,124**	-,066**	-,097**	
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	,107**	,114**	,093**	,068**	,128**	,139**
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	,082**				,069**	
КООПЕРАЦИЯ	,161**	,159**	,121**	,180**	,159**	,088**
КОММУНИКАЦИЯ					,138**	,100**

Таблица 1. Корреляция метапредметных навыков и индексов благополучия у школьников





Значимые корреляции свидетельствуют так же о том, что в школьном возрасте погруженность в цифровой мир мешает развитию остальных метанавыков: эмоционального интеллекта, системного, креативного и критического мышления, кооперации и коммуникации.

Остальные метапредметные навыки школьников положительно коррелируют друг с другом.

При диагностике студентов «Профессионалитета» выявлено, что отрицательное влияние сетевой грамотности на другие метанавыки – отсутствует.

Таким образом формирование сбалансированного развития сетевой грамотности у школьников имеет принципиальное значение с точки зрения формирования личности, ее карьерных предпочтений.

	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ	СЕТЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	КООПЕРАЦИЯ	КОММУНИКАЦИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ				,145**		,102**	,119**
СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ							
СЕТЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ				-,091**		-,087**	-,082**
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	,145**		-,091**		,096**	,120**	,123**
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ				,096**			
КООПЕРАЦИЯ	,102**		-,087**	,120**			,187**
КОММУНИКАЦИЯ	,119**		-,082**	,123**		,187**	

Таблица 2. Взаимная корреляция метапредметных навыков у школьников





Изучение взаимных корреляций метапредметных навыков у студентов колледжей показало отсутствие отрицательных взаимосвязей. При этом выявлен ряд положительных корреляций взаимного влияния, и они имеют существенные значения.

Можно предположить, что это связано с более комплексным и практикоориентированным обучением в рамках среднего профессионального образования, в отличие от школ, где изучение предметов проходит чаще всего без применения метапредметного подхода в обучении.

Наиболее значимое взаимное влияние на развитие выявлено между парами:

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ – КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- КООПЕРАЦИЯ – КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – КОММУНИКАЦИЯ
- КОММУНИКАЦИЯ – КООПЕРАЦИЯ

КОММУНИКАЦИЯ влияет на развитие абсолютно всех метапредметных навыков.

	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ	СЕТЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	КООПЕРАЦИЯ	КОММУНИКАЦИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ		,156**		,311**		,179**	,163**
СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ	,156**			,274**	,178**	,184**	,182**
СЕТЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ					,170**	,112**	,111**
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	,311**	,274**				,216**	,184**
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ		,178**	,170**				,233**
КООПЕРАЦИЯ	,179**	,184**	,112**	,216**			,350**
КОММУНИКАЦИЯ	,163**	,182**	,111**	,184**	,233**	,350**	

Таблица 3. Взаимная корреляция метапредметных навыков у студентов





Влияние самооценки на выбор образовательных направленностей является важным показателем, выявленным в результате анализа данных диагностики школьников.

Корреляционные связи показывают, что уже на этапе обучения в школе можно заметить определенные тенденции в выборе учебных направлений учащимися, которые тесно связаны с их уровнем самооценки.

Дети, которые обладают высокой самооценкой, чаще всего склонны выбирать такие направления, как экономика и управление, управление в технических системах, а также специализации в области ядерных технологий и энергетики.

Ученики, которые имеют более низкую самооценку, чаще предпочитают направления, связанные с техникой и

технологиями строительства, технологиями материалов, информатикой и вычислительной техникой, математикой и механикой, а также химией.

Эти наблюдения могут быть значимы для педагогов в контексте разработки стратегий профессиональной ориентации и поддержки учащихся в их образовательном и профессиональном развитии, основываясь на повышении престижа рабочих профессий и специальностей СПО.

Таким образом, уже на уровне школы можно более четко выстраивать профориентационный трек учеников, в зависимости от их поведенческой модели и самооценки.

	УСПЕШНОСТЬ	САМООЦЕНКА	БУДУЩЕЕ	СЧАСТЬЕ	ЛЮБОВЬ К ШКОЛЕ	ЖЕЛАЕМАЯ УСПЕШАЕМОСТЬ
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ/УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	,093**	,120**	,091**	,097**		
ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ			,070**			
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ			-,068**			
АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА						
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА /ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	-,079**	-,092**	-,113**	-,103**		
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА/МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА	-,100**	-,112**	-,151**	-,123**		
ХИМИЯ	-,083**	-,070**	-,091**	-,070**		
ЭЛЕКТРОНИКА			-,067**			
РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ						-,076**
ЭЛЕКТРО – И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА/МАШИНОСТРОЕНИЕ						
ЯДЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИИ И ЭНЕРГЕТИКА		,075**	,108**	,075**		

Таблица 4. Корреляция образовательных направленностей и индексов благополучия у школьников



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕННОСТИ АНАЛИЗ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ



КОРПОРАТИВНАЯ
АКАДЕМИЯ
РОСАТОМ

В результате анализа результатов распределения школьников по выбору тех или иных образовательных направленностей выявлена значительная отрицательная корреляционная связь между интересом школьников к более прикладным предметам, таким как информатика/компьютерные науки/математика/механика и фундаментальным наукам: физика/ астрономия.

Иными словами, когда ученик проявляет повышенный интерес, скажем, к информатике, он будет мало заинтересован в таких науках, как, например, физика. При этом внутри этих групп существует положительная корреляция. То есть, если ученик проявляет интерес к физике, скорее всего его заинтересуют и ядерные технологии. Интерес к электронике может быть дополнен информатикой и вычислительной техникой.

Таким образом, корреляционный анализ показал, что существуют группы респондентов, которые практически не пересекаются относительно предпочитаемых образовательных направленностей.

Это открытие важно, оно указывает на возможность выявления склонностей учащихся к определённым сферам знаний уже в школьные годы.

Ориентируясь на данные диагностики появляется возможность формировать более глубокое погружение групп учащихся в образовательную среду с учетом планируемой для них маршрутизации в экосистеме «Росатома».

	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА /ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА	ХИМИЯ	ЭЛЕКТРОНИКА	РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	ЭЛЕКТРО – ИТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА /МАШИНОСТРОЕНИЕ	ЯДЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИИ И ЭНЕРГЕТИКА
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ		,092**	-,322**	-,264**	-,296**	-,227**	-,288**	-,266**	-,252**	-,212**	,131**
ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ			-,211**	-,287**	-,353**	-,521**	-,348**	-,367**			,355**
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	-,322**	-,211**		,075**			,167**		,117**		-,086**
АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	-,264**	-,287**	,075**		,262**	,184**	,131**	,120**	,058*		-,380**
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА /ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	-,296**	-,353**		,262**		,310**	,177**	,209**			-,421**
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, /МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА	-,227**	-,521**		,184**	,310**		,294**	,376**	-,127**	-,088**	-,450**
ХИМИЯ	-,288**	-,348**	,167**	,131**	,177**	,294**		,339**	-,127**	-,238**	-,265**
ЭЛЕКТРОНИКА	-,266**	-,367**		,120**	,209**	,376**	,339**		-,116**		-,354**
РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	-,252**		,117**			-,127**	-,127**	-,116**		,216**	-,159**
ЭЛЕКТРО – ИТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА /МАШИНОСТРОЕНИЕ	-,212**					-,088**	-,238**		,216**		-,129**
ЯДЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИИ И ЭНЕРГЕТИКА	,131**	,355**	-,086**	-,380**	-,421**	-,450**	-,265**	-,354**	-,159**	-,129**	

Таблица 5. Корреляция взаимного влияния выбора образовательных направленностей

I. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

Результаты диагностики демонстрируют необходимость комплексного подхода к среднему профессиональному образованию, который предполагает формирование у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и метапредметных навыков.

Такой подход позволяет подготовить студентов «Профессионалитета» не только к выполнению своих трудовых функций на первом рабочем месте, но и способствует их всестороннему развитию.

Для эффективной реализации данного подхода необходимо уделить особое внимание следующим аспектам:

- Включение в образовательные программы задач и проектов, направленных на развитие креативного и критического, системное мышления, коммуникации и кооперации. Значимые корреляции влияния развитых метанавыков на индексы благополучия говорят о возможности уже на уровне средней и старшей школы повысить у учащихся уровень уверенности в себе, счастья, вовлеченности в образовательный процесс. Это позволит сформировать более высокий уровень осознанного профессионального самоопределения у учеников 8-9 классов.
- Применение интерактивных методов обучения для стимулирования активного участие студентов «Профессионалитета» в образовательном процессе. Речь идет о таких форматах, как групповая работа, дискуссии, ролевые игры, кейс-стади и пр.
- Использование цифровых технологий как инструмента для усиления учебного процесса, а не для замещения традиционных методов поощрения-наказания. Это предполагает развитие цифровой образовательной среды, открытие виртуальных лабораторий, применений симуляторов.

II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПЛАТФОРМЫ

Для организации стабильного потока абитуриентов, планирующих карьерную траекторию в контуре «Росатома» целесообразно организовать системную работу по профориентации и развитию школьников, включая использование инструментария, предлагаемого специализированной платформой СКИЛЛФОЛИО:

1. Инструмент профориентации, который помогает учащимся получить практические советы и рекомендации по выбору профессии, а также пройти тесты на выявление склонностей и интересов.
2. Регулярная диагностика и отслеживание динамики развития метапредметных навыков и групповой аналитики для школ, СПО, регионов и работодателя
3. Инструмент педагогов для применения в регулярном образовательном процессе в урочной и внеурочной деятельности, как готовая база практик развития метанавыков с возможностью регулярного пополнения
4. Инструмент для обучающихся, на котором школьники и студенты могут взаимодействовать с наставниками.

Реализация данных рекомендаций позволит улучшить программы «Профессионалитета» и качество образования в кластерах атомной отрасли в целом.

Важно подготовить учащихся к вызовам современного мира и способствовать их всестороннему развитию, что, в свою очередь, приведет к повышению уровня их профессиональной компетентности и успешному трудоустройству на опорные предприятия.



#3 МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

#4 >>

КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



ЦЕЛЬ:

Создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений в рамках проекта «Профессионалитет»:

- достижение необходимого объема и качественного состава абитуриентов для кластеров атомной отрасли;
- повышение качества образовательных программ в отношении эффективного формирования профессиональных навыков у обучающихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В проекте «Профессионалитет» диагностика и мониторинг процесса формирования профессиональных навыков у обучающихся являются необходимыми составляющими управленческих решений, которые принимаются в рамках Data Driven подхода.

Таким образом актуальность мониторинга обусловлена необходимостью:

1. Запуска механизмов HR-маркетинга и повышение узнаваемости бренда опорных предприятий «Росатома» среди учеников средней школы и их родителей.
2. Выявление талантливых абитуриентов применительно к востребованным в «Росатоме» направлениям подготовки в рамках СПО.
3. Осознанное включение потенциальных абитуриентов в корпоративную культуру «Росатома» на ранних этапах.
4. Развитие у студентов «Профессионалитета» метапредметных компетенций, необходимых для эффективного освоения профессиональных компетенций.

ЦЕЛЕВЫЕ АУДИТОРИИ:

- студенты «Профессионалитета»;
- ученики 8-9 классов регионов-основателей кластеров атомной отрасли;
- педагоги, мастера ПО, наставники.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ:

Объектом мониторингового исследования являются студенты базовых колледжей кластеров атомной отрасли и потенциальные абитуриенты СПО как участники образовательного процесса.

Предметом мониторингового исследования является динамика формирования профессиональных и метапредметных навыков у целевых аудиторий.

НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ДАННЫХ:

1. Динамика развития метанавыков у студентов в целом (оценка сформированности метапредметных навыков, индексов благополучия, ролевых моделей).
2. Динамика развития приоритетных метапредметных навыков по группам профессий/специальностей у студентов (оценка сформированности метапредметных навыков).
3. Ежегодная диагностика учеников 8-9 классов партнерских школ кластеров, включающая профориентационное тестирование, оценку сформированности метанавыков, определение индексов благополучия.
4. Динамика развития метанавыков у педагогов, мастеров ПО, руководителей образовательных организаций кластеров.

ГИПОТЕЗЫ:

Предполагается, что регулярный мониторинг результатов диагностики будет способствовать:

- эффективности привлечения абитуриентов в опорные колледжи кластеров за счет решений, принимаемых на основе данных мониторинга;
- повышению эффективности формирования профессиональных компетенций у студентов «Профессионалитета» за счет адресного развития приоритетных метанавыков.



#



ПРИЛОЖЕНИЯ



ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ, РАСКРЫТИЯ ТАЛАНТОВ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Платформа СКИЛЛФОЛИО как комплекс цифрового инструментария для управления талантами позволяет решать широкий спектр задач:

- Обеспечение онбординга школьников России в экосистему «Росатома»;
- Создание единой базы школьников и студентов для регулярного взаимодействия, групповой аналитики и построения индивидуальных траекторий развития;
- Профориентация и тестирование, построение персональных траекторий развития;
- Формирование индивидуальных цифровых профилей участников с возможностью отслеживания динамики;
- Сбор цифрового следа, массива данных для мониторинга и анализа;
- Создание курсов и обучающих программ, интеграция образовательного контента других платформ;
- Функционал менторства и наставничества.

Платформа обладает открытой архитектурой, ориентированной на учёт потребностей всех целевых аудиторий управления талантами, от руководителей и специалистов по управлению персоналом, сотрудников, кандидатов, студентов и школьников.

Экспертами платформы предоставляются готовые к использованию масштабируемые решения для быстрого внедрения системы непрерывного развития талантов.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- ✓ Доступ к платформе с любого устройства 24/7 на всей территории России без необходимости установки специального программного обеспечения или изменения конфигурации ПК пользователей;
- ✓ Простая регистрация (инвайт ссылки и сквозная авторизация, загрузка списков);
- ✓ Организация поэтапного тестирования на собранных батареях тестов;
- ✓ Подробная аналитика: дашборды и таблицы с возможностью выгрузки.
- ✓ Наличие режима работы ученик/тьютор, объединение в команды, ведение команд, управление каналами коммуникаций между тьюторами (менторами, наставниками) и учениками – чаты, проверка заданий и обратная связь;
- ✓ Индивидуальные программы обучения с возможностью автоматического и ручного построения, назначение курсов в персональную траекторию;
- ✓ Редактор курсов и тестов (возможность создавать собственные курсы и тесты);
- ✓ Система оценки курсов по итогам обучения.

API для интеграции с корпоративными системами;

Система уведомлений, рассылок и напоминаний для пользователя;

Работа с ПДН и деперсонализация данных;

Возможность развертывания в закрытом контуре.

11

образовательных направленностей, возможностей обучения (СУЗ, ВУЗ) для последующей карьеры

700

профессий, из них более 100 профессий экосистемы «Росатома»

530

образовательных практик развития метанавыков с возможностью их встраивания в персональные траектории

7

программ повышения квалификации педагогов по совершенствованию образовательного процесса